

Anexo a la programación didáctica de Lengua y Literatura ESO2

Programación evaluación final (período de confinamiento)

a) Contenidos con estándares de aprendizaje

BLOQUE 2.COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER Y ESCRIBIR

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
LEER -Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias necesarias para la comprensión de textos escritos. -Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos de ámbito personal, académico/escolar y ámbito social. -Lectura, comprensión e interpretación de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados.	-Pone en práctica diferentes estrategias de lectura en función del objetivo y el tipo de texto. -Comprende el significado de las palabras propias de nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio. -Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados identificando la tipología textual seleccionada, las marcas lingüísticas y la organización del contenido. -Retiene información y reconoce la idea principal y las ideas secundarias comprendiendo las relaciones entre ellas. -Entiende instrucciones escritas de cierta complejidad que le permiten desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana y en los procesos de aprendizaje. -Interpreta, explica y deduce la información dada en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuales, esquemas
ESCRIBIR -Escritura de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos y dialogados.	-Escribe textos narrativos, descriptivos e instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados imitando textos. -Escribe textos argumentativos con diferente organización secuencial, incorporando diferentes tipos de argumento. -Resume textos generalizando términos que tienen rasgos en común, globalizando la información e integrándola en oraciones que se relacionen lógicamente

	y semánticamente, evitando parafrasear el texto resumido.
--	---

BLOQUE 3 : CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
LA PALABRA -Reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción e interjección. -Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.	-Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia. -Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales en textos propios y ajenos aplicando los conocimientos adquiridos para mejorar la producción de textos verbales en sus producciones orales y escritas.
LAS RELACIONES GRAMATICALES -Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la oración simple: sujeto y predicado. Oraciones impersonales, activas y oraciones pasivas.	-Reconoce y explica en los textos los elementos constitutivos de la oración simple diferenciando sujeto y predicado e interpretando la presencia o ausencia del sujeto como una marca de la actitud, objetiva o subjetiva, del emisor. -Transforma oraciones activas en pasivas y viceversa, explicando los diferentes papeles semánticos del sujeto.

b) Criterios de evaluación

- Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.
- Leer, comprender, interpretar y valorar textos.
- Manifiestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás.
- Escribir textos en relación con el ámbito de uso.
- Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos, utilizando la terminología gramatical necesaria para la explicación de los diversos usos de la lengua.
- Reconocer, usar y explicar los elementos constitutivos de la oración simple.

- Conocer, usar y valorar las normas ortográficas y gramaticales, reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.
- Realizar la tarea de forma correcta y entregarla en el plazo establecido.
- Buena presentación de los materiales elaborados (ordenados, limpios y con buena letra si no se utiliza el ordenador)

c) Materiales y recursos

- Libro de clase SM
- Secuencia de actividades propuestas en papel o en formato digital.
- Libros de lectura, noticias de periódicos, diferentes tipos de textos en diferentes formatos
- Diccionarios de uso, etimológicos, de sinónimos y antónimos... en papel o digitales.
- Enlaces a páginas de Internet, programas de radio y tv, cortos animados, películas, canciones, obras de teatro.

Para la asignación de tareas y difusión de materiales se utilizará las herramientas de la plataforma Educamos, a la que tienen acceso tanto las familias como el alumnado. Las clases a distancia se realizarán a través de la plataforma Zoom o en caso de dar problemas, la que se estime oportuna.

Las tareas podrán realizarse siempre de dos formas: a través de un documento informático, generalmente archivos de texto; o mediante la fotografía del papel o cuaderno donde la hayan realizado. Dicho material se enviará a través del correo de Educamos salvo casos excepcionales, con permiso previo, que podrán enviarse a otro correo o mediante otra plataforma.

d) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación

Observación y análisis de tareas:

- Asistencia a las clases a distancia.
- Entrega de las tareas en tiempo y forma.
- Participación en la corrección de tareas, puestas en común...
- Interés, orden y solidaridad dentro del aula virtual.

Criterios de recuperación

- Evaluación continua.
- Prueba extraordinaria: Aquellos alumnos con una calificación negativa en la evaluación final, recibirán un programa de recuperación que entregarán al profesor en la fecha que se indique a tal efecto.

e) Criterios de calificación

- Participación en las clases a distancia, entrega de trabajos, tareas..., puntualidad en las conexiones y cumplimiento de los plazos indicados: 70%
- Actitud: 30%

Estas actividades serán tenidas en cuenta para la evaluación final ordinaria solo si favorecen a la calificación del alumnado. En caso contrario, la nota en la evaluación ordinaria será la de la segunda evaluación.

En lo referente al alumnado que ha obtenido evaluación negativa en la 1ª o/y 2ª evaluación y que, por tanto, en el momento de inicio del periodo de confinamiento no tiene la materia superada, se valorará positivamente el trabajo realizado durante dicho periodo a la hora de superar la asignatura, siempre que las actividades las haya entregado regularmente, asistiendo a las clases a distancia a

no ser que hubiera una causa justificada que impidiera hacerlo. En dicho caso se aprobará la asignatura con un Suficiente (5).

El alumnado que no haya obtenido valoración positiva en la evaluación final ordinaria (FOR) podrá realizar una prueba extraordinaria.

En la sesión de evaluación extraordinaria se tendrá en cuenta la evolución desde el comienzo del curso hasta la fecha de la celebración de dicha sesión, incluyendo el material de repaso y actividades proporcionadas para la preparación de la FEX.

f) Medidas de atención a la diversidad

En el caso de alumnos con necesidades especiales se adaptarán los contenidos y las pruebas y criterios de evaluación en la medida de dichas necesidades. Los objetivos marcados en estas adaptaciones curriculares, así como los criterios de evaluación correspondientes, serán elaborados de acuerdo con las necesidades y capacidades de los alumnos. Se trabajará de forma individualizada con los alumnos que tengan problemas de conexión.