

## **Anexo a la programación didáctica de Educación Física ESO2**

### **Programación evaluación final (período de confinamiento)**

#### **a) Contenidos con estándares de aprendizaje**

<b>Unidad Didáctica</b>	<b>Estándares de Aprendizaje</b>
<b>Condición Física</b>	Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.
	Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.
	Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, diferenciando entre mito y realidad, y relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.
	Analiza la implicación de las capacidades físicas y coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico- expresivas trabajadas en el curso.
	Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardíaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física
	Identifica las capacidades físicas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.
<b>Salud y hábitos de vida: Alimentación y Relajación</b>	Relaciona los diferentes alimentos y la distribución de comidas con las bases de una dieta equilibrada.
	Ejecuta técnicas de relajación a través de la respiración para disminuir la activación corporal.
<b>Deportes: Voleibol</b>	Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.
<b>Elementos comunes</b>	Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.
	Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.

#### **b) Criterios de evaluación**

Unidad didáctica	Criterios de Evaluación
<b>Condición física</b>	Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.
	Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.
<b>Salud y hábitos de vida</b>	Reconocer los factores que determinan unos hábitos vida saludables, atendiendo a la higiene postural, aceptación del cuerpo, alimentación y métodos de relajación.
<b>Deportes: Voleibol</b>	Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.
<b>Elementos comunes</b>	Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.
	Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

### c) Materiales y recursos

Se harán llegar al alumnado, a través de la plataforma Educamos, todo el material necesario para realizar las clases correctamente. Este tipo de material lo dividiremos en:

- Clases virtuales a través de diferentes plataformas de video llamadas.
- Ejercicios para que se mantengan activos físicamente a lo largo de estas semanas.
- Vídeos ilustrativos mediante los cuales podrán seguir las explicaciones de gestos técnicos, rutinas de entrenamiento, de relajación o primeros auxilios.
- Páginas web que complementen los aspectos teóricos impartidos.
- A su vez, para poder hacer un seguimiento claro de la evolución del alumnado, se ha creado un Diario de Entrenamientos. En él, poco a poco, el alumnado irá incluyendo: sus rutinas de ejercicio, alimentación y reflexiones sobre todos los aspectos que se vayan proponiendo por parte del profesorado.

### d) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación

- Entrega de las actividades propuestas a través de Diario de Entrenamientos personal.
  - Entrega de las tareas en tiempo y forma.
  - Entrega de material complementario al Diario como vídeos y fotos de los ejercicios realizados.

- Realización de ejercicio físico de manera regular, incluyéndolo dentro del Diario de Entrenamientos
- Participación en la corrección de tareas, puestas en común...
- Entrega de trabajos fuera del Diario de Entrenamiento:
  - Se pueden mandar trabajos que complementen lo ya realizado en el Diario de Entrenamiento. Principalmente de la UD de Deportes Autóctonos: Bolos.
- Evaluación continua.
- El alumnado que no haya obtenido valoración positiva en la Evaluación Final Ordinaria (FOR) podrá realizar una prueba extraordinaria. En la sesión de evaluación extraordinaria se tendrá en cuenta la evolución desde el comienzo del curso hasta la fecha de la celebración de dicha sesión, incluyendo el material de repaso y actividades proporcionadas para la preparación de la FEX.

### **e) Criterios de calificación**

- Participación en las clases a distancia: 25%.
- Entrega de trabajos fuera del Diario de Entrenamiento: 25%
- Entrega del Diario de Entrenamiento: 50%

Estas actividades serán tenidas en cuenta para la evaluación final ordinaria solo si favorecen a la calificación del alumnado. En ese caso, el peso de las tres primeras evaluaciones será de un 70% del total de la nota. Mientras, el peso del último período será del 30% del total. En caso contrario, la nota en la evaluación ordinaria será la de la segunda evaluación.

En lo referente al alumnado que ha obtenido evaluación negativa en la 1ª o/y 2ª evaluación y que, por tanto, en el momento de inicio del periodo de confinamiento no tiene la materia superada, se valorará positivamente el trabajo realizado durante dicho periodo a la hora de superar la asignatura, siempre que las actividades las haya entregado regularmente, asistiendo a las clases a distancia sin tener impedimento para ello. En dicho caso se aprobará la asignatura con un Suficiente (5).

### **f) Medidas de atención a la diversidad**

En el caso de alumnos con necesidades especiales se adaptarán los contenidos, las pruebas y los criterios de evaluación en la medida de dichas necesidades. Los objetivos marcados en estas adaptaciones curriculares, así como los criterios de evaluación correspondientes, serán elaborados de acuerdo con las necesidades y capacidades de los alumnos.

Se trabajará de forma individualizada con los alumnos que tengan problemas de conexión.