

Anexo a la programación didáctica de Física y Química ESO3

Programación evaluación final (período de confinamiento)

a) Contenidos con estándares de aprendizaje

Unidad 6. Reacciones químicas.

- Cambios físicos y cambios químicos. Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias.
- La reacción química. Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química.
- Iniciación a la estequiometría. Ajusta ecuaciones químicas.
- Ley de conservación de la masa.
- Calcula el número de moles y la masa de reactivos y productos presentes en una ecuación química.

Unidad 7. La energía. La electricidad.

- Concepto de Energía. Unidades. Argumenta que la energía se puede transferir, almacenar o disipar, pero no crear ni destruir, utilizando ejemplos. Reconoce y define la energía como una magnitud expresándola en la unidad correspondiente en el Sistema Internacional.
- Transformaciones energéticas: conservación de la energía.
- Energía térmica. Calor y temperatura. Explica el concepto de temperatura en términos del modelo cinético-molecular diferenciando entre temperatura, energía y calor.
- Conoce la existencia de una escala absoluta de temperatura y relaciona las escalas de Celsius y de Kelvin.
- Fuentes de energía. Reconoce, describe y compara las fuentes renovables y no renovables de energía, analizando con sentido crítico su impacto medioambiental.
- Uso racional de la energía. Analiza la predominancia de las fuentes de energía convencionales frente a las alternativas, argumentando los motivos por los que estas últimas aún no están suficientemente explotadas.
- Electricidad y circuitos eléctricos. Ley de Ohm. Aplica la ley de Ohm a circuitos sencillos para calcular una de las magnitudes involucradas a partir de las otras dos, expresando el resultado en unidades del Sistema Internacional.

b) Criterios de evaluación

- Distinguir entre transformaciones físicas y químicas.
- Caracterizar las reacciones químicas como transformaciones de unas sustancias en otras.
- Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos.
- Ajustar ecuaciones químicas y realizar cálculos estequiométricos sencillos.
- Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios.
- Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos.
- Valorar el papel de la energía en nuestras vidas. Identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.
- Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.
- Comprobar los efectos de la electricidad y las relaciones entre las magnitudes eléctricas mediante el diseño y construcción de circuitos eléctricos y electrónicos sencillos mediante aplicaciones virtuales interactivas.
- Conocer la forma en la que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.

- Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información.
- Utilizar un equipo informático/ Tablet/ móvil para elaborar y comunicar proyectos técnicos.
- Realizar la tarea, proyectos y diarios de trabajo, de forma conveniente entregando en tiempo y forma los materiales.
- Buena presentación de los materiales elaborados.

c) Materiales y recursos

Para la asignación de tareas y difusión de materiales se utilizarán las herramientas de la plataforma Educamos, a la que tienen acceso tanto las familias como el alumnado. La actividad lectiva se realizará a través de la plataforma Zoom. Las vías de comunicación establecidas con los alumnos son tanto el correo de Educamos, como el correo de gmail y Drive. Se ha creado un grupo de WhatsApp de la asignatura para que la información llegue lo más rápido y fluida a todos los miembros del grupo.

Libro en formato digital:

http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esofisicaquimica/impresos/curso_completo.pdf

Con motivo de la celebración del día del libro, se propondrá el visionado del documental de la vida de Marie Curie, con un trabajo que deberán mandar por correo.

https://www.documaniatv.com/biografias/marie-curie-una-mujer-en-el-frente-video_22e999bb6.html

d) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación

La evaluación de la materia tendrá un carácter continuo y formativo y se realizará mediante la observación y el seguimiento sistemáticos de las actividades programadas.

Durante el período de confinamiento las actividades propuestas por la profesora serán problemas y ejercicios para asimilar los conceptos, ejercicios prácticos con herramientas TIC, etc.

Además se observará la asistencia a las clases a distancia, la participación y puestas en común en el grupo, el interés y la solidaridad en el aula virtual.

La evaluación final abarcará todo el curso: las tres evaluaciones que han sido presenciales con los criterios de calificación ordinarios, y durante el período de confinamiento con los nuevos criterios de calificación expuestos a continuación.

El alumnado que no haya obtenido valoración positiva en la Evaluación Final Ordinaria (FOR) podrá realizar una prueba extraordinaria. En la sesión de evaluación extraordinaria se tendrá en cuenta la evolución desde el comienzo del curso hasta la fecha de la celebración de dicha sesión, incluyendo el material de repaso y actividades proporcionadas para la preparación de la FEX.

e) Criterios de calificación

El criterio de calificación para el período de confinamiento será:

- 80% tarea diaria.
- 20% la actitud

Estas actividades serán tenidas en cuenta para la evaluación final solo si favorecen a la calificación del alumnado. En ese caso, el peso de las tres primeras evaluaciones será de un 70% del total de la nota. Mientras, el peso del último período será del 30% del total. En caso contrario, la nota en la evaluación ordinaria será la de la segunda evaluación.

f) Medidas de atención a la diversidad

Se facilitará el aprendizaje personalizado de cada alumno/a. Para ello, se tendrá en cuenta:

- La situación del alumno/a y su familia.

- La necesidad de adaptar la manera de trabajar, de comunicarse y de entregar las producciones a los recursos que tenga el alumnado, dándole alternativas.
- Las características del alumnado: al igual que en la educación presencial, los conocimientos previos, las experiencias, los ritmos de aprendizaje, los intereses y motivaciones de los estudiantes constituyen la base para planificar la enseñanza.

Respecto al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, a la excepcionalidad de la situación a la que nos enfrentamos, se añadirán sus necesidades educativas. En este sentido, el proceso de enseñanza aprendizaje responderá a las siguientes directrices básicas:

- Prestar apoyo y asistencia para ayudar a conseguir los objetivos curriculares y se ajustarán éstos a su nivel competencial y a la situación de excepcionalidad en la que se encuentran.
- Enseñar y evaluar atendiendo a sus necesidades educativas, reflejadas en el correspondiente informe psicopedagógico.
- Identificar los contenidos formulados como estándares de aprendizaje y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible en función de sus necesidades educativas.

En lo referente al alumnado que ha obtenido evaluación negativa en la 2ª evaluación y que, por tanto, en el momento de inicio del periodo de confinamiento no tiene la materia superada, se planteará un trabajo de recuperación de los contenidos impartidos en la 1ª y 2ª evaluación. Si es entregado en tiempo y forma, se recuperarán las evaluaciones suspendidas con una nota de Suficiente (5).