
Anexo a la programación didáctica de Biología y Geología ESO3

Programación evaluación final (período de confinamiento)

a) Contenidos con estándares de aprendizaje

Unidad 2: La alimentación y la Salud

- Reconoce los principales nutrientes para una Dieta Equilibrada.
- Diferencia las enfermedades más frecuentes vinculadas a una alimentación inadecuada

Unidad 3: Los Aparatos Digestivo y Respiratorio

- Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos y aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolos con su contribución en el proceso.
- Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo y respiratorio.
- Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas y la forma de prevenirlas.

Unidad 4: Los Aparatos Circulatorio y Excretor

- Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos y aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolos con su contribución en el proceso.
- Conoce y explica los componentes de los aparatos circulatorio y excretor.
- Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas y la forma de prevenirlas.

Unidad 8: La Salud y el Sistema Inmunitario

- Reconoce las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes relacionándolas con sus causas
- Valora los hábitos de vida como medio para prevenir las enfermedades
- Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.
- Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.
- Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.
- Valora la contribución de los avances en biomedicina a la mejora de la calidad de vida de la sociedad.

b) Criterios de evaluación

- Explicar los procesos fundamentales de la nutrición.
- Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados.
- Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.

- Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.
- Descubrir a partir de los conceptos de salud y enfermedad, los factores que los determinan.
- Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida saludables para prevenirlas.
- Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.
- Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.
- Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune.
- Realizar las propuestas de trabajo y ejercicios encomendados por el profesorado de forma conveniente y mantener una buena actitud en las clases: por videoconferencia.
- Buena presentación de las actividades propuestas y Pruebas Evaluativas (orden, cuidar letra, márgenes y espacios...)
- Mantener el portfolio en orden y completo.

• Materiales y recursos

Como libro de referencia se utilizará el libro de la editorial Santillana, versión AVANZA. La organización de los contenidos, asignación de tareas y difusión de materiales se irá mostrando diariamente a través de la plataforma Educamos, donde se adjuntarán fichas de ejercicios y enlaces necesarios para el desarrollo de las actividades. Se seguirán las clases por videoconferencia a través de la plataforma Zoom.

c) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación

La evaluación de la materia tendrá un carácter continuo y formativo y se realizará mediante la observación y el seguimiento sistemáticos de las actividades programadas y una Prueba Evaluativa al finalizar cada unidad. Durante el período de confinamiento las actividades propuestas por el profesor serán cuestiones y actividades para asimilar los conceptos, ejercicios prácticos con herramientas TIC, etc.

Las actividades se valorarán como las actividades de este tipo realizadas durante la fase presencial, valorando si están bien hechas o no y, en el caso de no ser así, de la corrección realizada, informando a los alumnos y sus familias de su entrega y calificación a través de la plataforma Educamos.

Las Pruebas Evaluativas se realizarán a través de Zoom o con aquellas herramientas tecnológicas propias de la educación a distancia que se consideren convenientes, en las fechas y tiempos establecidos por el profesor. Estas pruebas serán similares a las desarrolladas a lo largo de las dos primeras evaluaciones, al terminar cada una de las unidades, pero con algunas preguntas de tipo test, adaptadas al tiempo de 45 minutos de que se dispone en los tiempos lectivos durante el confinamiento.

Además, se observará la asistencia a las clases a distancia, la participación en la corrección de tareas y puestas en común, el interés y la solidaridad en el aula virtual...

La evaluación final abarcará todo el curso: las dos evaluaciones que han sido presenciales, con sus correspondientes criterios de calificación, y la evaluación durante el período de confinamiento, con los nuevos criterios de calificación.

El alumnado que no haya obtenido valoración positiva en la Evaluación Final Ordinaria (FOR) podrá realizar una prueba extraordinaria. En la sesión de evaluación extraordinaria se tendrá en cuenta la evolución desde el comienzo del curso hasta la fecha de la celebración de dicha sesión, incluyendo el material de repaso y actividades proporcionadas para la preparación de la FEX.

d) Criterios de calificación

El criterio de calificación para el período de confinamiento será:

- 50% actividades propuestas
- 30% Pruebas Evaluativas al finalizar la unidad
- 20% actitud

Estas actividades y pruebas serán tenidas en cuenta para la evaluación final solo si favorecen a la calificación del alumnado. En ese caso, el peso de las dos primeras evaluaciones será de un 70% del total de la nota. Mientras, el peso del último período será del 30% del total. En caso contrario, la nota en la evaluación ordinaria será la obtenida en la segunda evaluación.

e) Medidas de atención a la diversidad

Se facilitará el aprendizaje personalizado de cada alumno/a. Para ello, se tendrá en cuenta:

- La situación del alumno/a y su familia.
- La necesidad de adaptar la manera de trabajar, de comunicarse y de entregar las producciones a los recursos que tenga el alumnado, dándole alternativas.
- Las características del alumnado: al igual que en la educación presencial, los conocimientos previos, las experiencias, los ritmos de aprendizaje, los intereses y motivaciones de los estudiantes constituyen la base para planificar la enseñanza.

Respecto al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, a la excepcionalidad de la situación a la que nos enfrentamos se añadirán sus necesidades educativas. En este sentido, el proceso de enseñanza aprendizaje responderá a las siguientes directrices básicas:

- Prestar apoyo y asistencia para ayudar a conseguir los objetivos curriculares y se ajustarán éstos a su nivel competencial y a la situación de excepcionalidad en la que se encuentran.
- Enseñar y evaluar atendiendo a sus necesidades educativas, reflejadas en el correspondiente informe psicopedagógico.
- Identificar los contenidos formulados como estándares de aprendizaje y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible en función de sus necesidades educativas.

En lo referente al alumnado que ha obtenido evaluación negativa en la 2ª evaluación y que, por tanto, en el momento de inicio del periodo de confinamiento no tiene la materia superada, se planteará poder aprobar el total de la materia si así lo hace en este último período, en el de confinamiento. En caso negativo tendrá otra oportunidad en la Prueba Extraordinaria.