

Anexo a la programación didáctica de Física y Química ESO4

Programación evaluación final (período de confinamiento)

a) Contenidos con estándares de aprendizaje

Tema 7: El átomo y la tabla periódica

- Conoce la estructura del átomo según el modelo de Bohr y las características principales de las partículas subatómicas.
- Establece la configuración electrónica de los elementos representativos a partir de su número atómico para deducir su posición en la Tabla Periódica, sus electrones de valencia y su comportamiento químico.
- Escribe el nombre y el símbolo de los elementos químicos y los sitúa en la Tabla Periódica.
- Nombra y formula compuestos inorgánicos ternarios según las normas IUPAC.

Tema 8: Las reacciones químicas

- Realiza cálculos que relacionen la cantidad de sustancia, la masa atómica o molecular y la constante del número de Avogadro.
- Interpreta los coeficientes de una ecuación química en términos de partículas, moles y, en el caso de reacciones entre gases, en términos de volúmenes.
- Resuelve problemas realizando cálculos estequiométricos, con reactivos puros y suponiendo un rendimiento completo de la reacción.

Tema 9: El átomo de carbono

- Identifica y representa compuestos orgánicos sencillos mediante su fórmula molecular, semidesarrollada y desarrollada.

b) Criterios de evaluación

- Reconocer la necesidad de usar modelos para interpretar la estructura de la materia utilizando aplicaciones virtuales interactivas para su representación e identificación.
- Relacionar las propiedades de un elemento con su posición en la Tabla Periódica y su configuración electrónica.
- Reconocer la cantidad de sustancia como magnitud fundamental y el mol como su unidad en el Sistema Internacional de Unidades.
- Nombrar y formular compuestos inorgánicos ternarios según las normas IUPAC.
- Identificar y representar compuestos orgánicos sencillos mediante las distintas fórmulas
- Comprender el mecanismo de una reacción química y deducir la ley de conservación de la masa a partir del concepto de la reorganización atómica que tiene lugar.
- Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros suponiendo un rendimiento completo de la reacción, partiendo del ajuste de la reacción química correspondiente.
- Buena presentación de los ejercicios propuestos y exámenes (orden, cuidar letra, márgenes y espacios...)
- Enviar el portfolio digital de actividades completo y en los plazos señalados.

c) Materiales y recursos

La organización de los contenidos, asignación de tareas y difusión de materiales se irá mostrando diariamente a través de la plataforma Educamos, donde se adjuntarán fichas de ejercicios para cada sesión y enlaces necesarios para el desarrollo de las actividades. Se seguirán las clases por videoconferencia a través de la plataforma Zoom. Dentro de estas clases se utilizarán vídeos cortos de plataformas educativas de Química en Youtube: Unicoos (<https://www.youtube.com/user/davidcpsy>), Susi profe (https://www.youtube.com/channel/UC_Myy53yTBO7EIRGg3eYLCA), etc. Se seguirá como libro de texto el proyecto de la editorial Oxford Inicia Dual para Física y Química de 4º de ESO.

Para cada unidad, se propondrá una tarea práctica obligatoria a partir de los contenidos teóricos explicados. Esta tarea y cualquier otra propuesta de ejercicios podrán realizarse siempre de dos formas: a través de un documento informático, generalmente archivos de texto o presentaciones de diapositivas; o mediante la fotografía del papel donde la hayan realizado. La forma de envío de estas actividades será por mensajería interna dentro de la plataforma Educamos.

d) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación

La evaluación de la materia tendrá un carácter continuo y formativo y se realizará mediante la observación y el seguimiento sistemáticos de las actividades programadas y una prueba de control de tipo test al finalizar cada unidad. Durante el período de confinamiento las actividades propuestas por el profesor serán problemas y ejercicios para asimilar los conceptos, ejercicios prácticos con herramientas TIC, etc.

Las actividades se valorarán como las actividades de este tipo realizadas durante la fase presencial, valorando si están bien hechas o no y, en el caso de no ser así, de la corrección realizada, informando a los alumnos y sus familias de su entrega y calificación a través de la plataforma Educamos.

Las pruebas de control se realizarán a través de Zoom, plataforma Moodle o con aquellas herramientas tecnológicas propias de la educación a distancia que se consideren convenientes, en las fechas y tiempos establecidos por el profesor. Éstas pruebas serán similares a las desarrolladas a lo largo de las dos primeras evaluaciones, al terminar cada una de las unidades, pero con preguntas de tipo test, adaptadas al tiempo de 45 minutos de que se dispone en los tiempos lectivos durante el confinamiento.

Además, se observará la asistencia a las clases a distancia, la participación en la corrección de tareas y puestas en común, el interés y la solidaridad en el aula virtual...

La evaluación final abarcará todo el curso: las dos evaluaciones que han sido presenciales, con sus correspondientes criterios de calificación, y la evaluación durante el período de confinamiento, con los nuevos criterios de calificación.

El alumnado que no haya obtenido valoración positiva en la Evaluación Final Ordinaria (FOR) podrá realizar una prueba extraordinaria. En la sesión de evaluación extraordinaria se tendrá en cuenta la evolución desde el comienzo del curso hasta la fecha de la celebración de dicha sesión, incluyendo el material de repaso y actividades proporcionadas para la preparación de la FEX.

e) Criterios de calificación

El criterio de calificación para el período de confinamiento será:

- 50% actividades propuestas
- 30% exámenes de control al finalizar la unidad
- 20% actitud

Estas actividades y pruebas serán tenidas en cuenta para la evaluación final solo si favorecen a la calificación del alumnado. En ese caso, el peso de las dos primeras evaluaciones será de un 70% del total de la nota. Mientras, el peso del último período será del 30% del total. En caso contrario, la nota en la evaluación ordinaria será la obtenida en la segunda evaluación.

f) Medidas de atención a la diversidad

Se facilitará el aprendizaje personalizado de cada alumno/a. Para ello, se tendrá en cuenta:

- La situación del alumno/a y su familia.
- La necesidad de adaptar la manera de trabajar, de comunicarse y de entregar las producciones a los recursos que tenga el alumnado, dándole alternativas.
- Las características del alumnado: al igual que en la educación presencial, los conocimientos previos, las experiencias, los ritmos de aprendizaje, los intereses y motivaciones de los estudiantes constituyen la base para planificar la enseñanza.

Respecto al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, a la excepcionalidad de la situación a la que nos enfrentamos, se añadirán sus necesidades educativas. En este sentido, el proceso de enseñanza aprendizaje responderá a las siguientes directrices básicas:

- Prestar apoyo y asistencia para ayudar a conseguir los objetivos curriculares y se ajustarán éstos a su nivel competencial y a la situación de excepcionalidad en la que se encuentran.
- Enseñar y evaluar atendiendo a sus necesidades educativas, reflejadas en el correspondiente informe psicopedagógico.
- Identificar los contenidos formulados como estándares de aprendizaje y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible en función de sus necesidades educativas.

En lo referente al alumnado que ha obtenido evaluación negativa en la 2ª evaluación y que, por tanto, en el momento de inicio del periodo de confinamiento no tiene la materia superada, se planteará un trabajo de recuperación de los contenidos impartidos en la 1ª y 2ª evaluación. Si es entregado en tiempo y forma, se recuperarán las evaluaciones suspendidas con una nota de Suficiente (5).