

## ***Anexo a la programación didáctica de MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS ESO4***

### **Programación evaluación final (período de confinamiento)**

#### **a) Contenidos con estándares de aprendizaje**

##### **Tema 9: Geometría analítica**

- Establece correspondencias analíticas entre las coordenadas de puntos y vectores.
- Calcula la distancia entre dos puntos y el módulo de un vector.
- Conoce el significado de pendiente de una recta y diferentes formas de calcularla
- Calcula la ecuación de una recta de varias formas, en función de los datos conocidos.
- Utiliza recursos tecnológicos interactivos para crear puntos, vectores y rectas y observar sus propiedades y características.

##### **Tema 10: Funciones**

- Explica y representa gráficamente el modelo de relación entre dos magnitudes para los casos de relación lineal y cuadrática, empleando medios tecnológicos, si es preciso.
- Identifica, estima o calcula parámetros característicos de funciones lineales y cuadráticas.
- Conoce el concepto de límite de una función y realiza el cálculo de límites de funciones sencillos.

##### **Tema 12: Probabilidad**

- Identifica y describe situaciones y fenómenos de carácter aleatorio, utilizando la terminología adecuada para describir sucesos.
- Aplica técnicas de cálculo de probabilidades en la resolución de diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana.
- Aplica la regla de Laplace y calcula la probabilidad de sucesos compuestos sencillos utilizando, especialmente, los diagramas de árbol.

#### **b) Criterios de evaluación**

- Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
- Conocer y utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la geometría analítica plana para representar, describir y analizar formas y configuraciones geométricas sencillas.
- Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas.
- Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.
- Resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos del cálculo de probabilidades y técnicas de recuento adecuadas.
- Calcular probabilidades simples o compuestas aplicando la regla de Laplace y los diagramas de árbol.
- Realizar las propuestas de trabajo y ejercicios encomendados por el profesorado de forma conveniente y mantener una buena actitud en las clases por videoconferencia.

- Buena presentación de los ejercicios propuestos y exámenes (orden, cuidar letra, márgenes y espacios...)
- Enviar el portfolio digital de actividades completo y en los plazos señalados.

### c) Materiales y recursos

La organización de los contenidos, asignación de tareas y difusión de materiales se irá mostrando diariamente a través de la plataforma Educamos, donde se adjuntarán fichas de ejercicios para cada sesión y enlaces necesarios para el desarrollo de las actividades. Se seguirán las clases por videoconferencia a través de la plataforma Zoom. Dentro de estas clases se utilizarán vídeos cortos de plataformas educativas de contenido matemático en Youtube: Unicoos (<https://www.youtube.com/user/davidcpv>), Susi profe ([https://www.youtube.com/channel/UC\\_Myy53yTBO7EIRGg3eYLCA](https://www.youtube.com/channel/UC_Myy53yTBO7EIRGg3eYLCA)), etc. Además, se utilizará Geogebra para la caracterización y representaciones geométricas.

Para cada unidad, se propondrá una tarea práctica obligatoria a partir de los contenidos teóricos explicados. Esta tarea y cualquier otra propuesta de ejercicios podrán realizarse siempre de dos formas: a través de un documento informático, generalmente archivos de texto o presentaciones de diapositivas; o mediante la fotografía del papel donde la hayan realizado. La forma de envío de estas actividades será por mensajería interna dentro de la plataforma Educamos.

### d) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación

La evaluación de la materia tendrá un carácter continuo y formativo y se realizará mediante la observación y el seguimiento sistemáticos de las actividades programadas y una prueba de control de tipo test al finalizar cada unidad. Durante el período de confinamiento las actividades propuestas por el profesor serán problemas y ejercicios para asimilar los conceptos, ejercicios prácticos con herramientas TIC, etc.

Las actividades se valorarán como las actividades de este tipo realizadas durante la fase presencial, valorando si están bien hechas o no y, en el caso de no ser así, de la corrección realizada, informando a los alumnos y sus familias de su entrega y calificación a través de la plataforma Educamos.

Las pruebas de control se realizarán a través de Zoom, plataforma Moodle o con aquellas herramientas tecnológicas propias de la educación a distancia que se consideren convenientes, en las fechas y tiempos establecidos por el profesor. Éstas pruebas serán similares a las desarrolladas a lo largo de las dos primeras evaluaciones, al terminar cada una de las unidades, pero con preguntas de tipo test, adaptadas al tiempo de 45 minutos de que se dispone en los tiempos lectivos durante el confinamiento.

Además, se observará la asistencia a las clases a distancia, la participación en la corrección de tareas y puestas en común, el interés y la solidaridad en el aula virtual...

La evaluación final abarcará todo el curso: las dos evaluaciones que han sido presenciales, con sus correspondientes criterios de calificación, y la evaluación durante el período de confinamiento, con los nuevos criterios de calificación.

El alumnado que no haya obtenido valoración positiva en la Evaluación Final Ordinaria (FOR) podrá realizar una prueba extraordinaria. En la sesión de evaluación extraordinaria se tendrá en cuenta la evolución desde el comienzo del curso hasta la fecha de la celebración de dicha sesión, incluyendo el material de repaso y actividades proporcionadas para la preparación de la FEX.

### **e) Criterios de calificación**

El criterio de calificación para el período de confinamiento será:

- 50% actividades propuestas
- 30% exámenes de control al finalizar la unidad
- 20% actitud

Estas actividades y pruebas serán tenidas en cuenta para la evaluación final solo si favorecen a la calificación del alumnado. En ese caso, el peso de las dos primeras evaluaciones será de un 70% del total de la nota. Mientras, el peso del último período será del 30% del total. En caso contrario, la nota en la evaluación ordinaria será la obtenida en la segunda evaluación.

### **f) Medidas de atención a la diversidad**

Se facilitará el aprendizaje personalizado de cada alumno/a. Para ello, se tendrá en cuenta:

- La situación del alumno/a y su familia.
- La necesidad de adaptar la manera de trabajar, de comunicarse y de entregar las producciones a los recursos que tenga el alumnado, dándole alternativas.
- Las características del alumnado: al igual que en la educación presencial, los conocimientos previos, las experiencias, los ritmos de aprendizaje, los intereses y motivaciones de los estudiantes constituyen la base para planificar la enseñanza.

Respecto al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, a la excepcionalidad de la situación a la que nos enfrentamos, se añadirán sus necesidades educativas. En este sentido, el proceso de enseñanza aprendizaje responderá a las siguientes directrices básicas:

- Prestar apoyo y asistencia para ayudar a conseguir los objetivos curriculares y se ajustarán éstos a su nivel competencial y a la situación de excepcionalidad en la que se encuentran.
- Enseñar y evaluar atendiendo a sus necesidades educativas, reflejadas en el correspondiente informe psicopedagógico.
- Identificar los contenidos formulados como estándares de aprendizaje y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible en función de sus necesidades educativas.

En lo referente al alumnado que ha obtenido evaluación negativa en la 2ª evaluación y que, por tanto, en el momento de inicio del periodo de confinamiento no tiene la materia superada, se planteará un trabajo de recuperación de los contenidos impartidos en la 1ª y 2ª evaluación. Si es entregado en tiempo y forma, se recuperarán las evaluaciones suspendidas con una nota de Suficiente (5).