

Anexo a la programación didáctica de Educación Física

ESO4

Programación evaluación final (período de confinamiento)

a) Contenidos con estándares de aprendizaje

Unidad Didáctica	Estándares de Aprendizaje
Condición Física	Valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.
	Practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar la condición física y calidad de vida.
	Aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.
	Valora su condición física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, relacionándolas con la salud.
Salud y hábitos de vida: Alimentación, Relajación y Primeros auxilios	Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.
	Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.
	Valora las necesidades de alimentos e hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.
	Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.
Deportes: Voleibol	Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.
Elementos Comunes	Analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.
	Selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.

	Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.
	Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.
	Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.

b) Criterios de evaluación

Unidad didáctica	Criterios de Evaluación
Condición física	Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.
Salud y hábitos de vida	Argumentar la relación entre los hábitos de vida y la salud, atendiendo a los factores que la determinan: control postural, percepción corporal, alimentación, nuevas tendencias y primeros auxilios.
Deportes: Voleibol	Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión.
Elementos Comunes	Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.
	Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.

c) Materiales y recursos

Se harán llegar al alumnado, a través de la plataforma Educamos, todo el material necesario para realizar las clases correctamente. Este tipo de material lo dividiremos en:

- Clases virtuales a través de diferentes plataformas de video llamadas.
- Ejercicios para que se mantengan activos físicamente a lo largo de estas semanas.
- Vídeos ilustrativos mediante los cuales podrán seguir las explicaciones de gestos técnicos, rutinas de entrenamiento, de relajación o primeros auxilios.
- Páginas web que complementen los aspectos teóricos impartidos.
- A su vez, para poder hacer un seguimiento claro de la evolución del alumnado, se ha creado un Diario de Entrenamientos. En él, poco a poco, el alumnado irá incluyendo: sus rutinas de ejercicio,

alimentación y reflexiones sobre todos los aspectos que se vayan proponiendo por parte del profesorado.

d) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación

- Entrega de las actividades propuestas a través de Diario de Entrenamientos personal.
 - Entrega de las tareas en tiempo y forma.
 - Entrega de material complementario al Diario como vídeos y fotos de los ejercicios realizados.
 - Realización de ejercicio físico de manera regular, incluyéndolo dentro del Diario de Entrenamientos
 - Participación en la corrección de tareas, puestas en común...
- Entrega de trabajos fuera del Diario de Entrenamiento:
 - Se pueden mandar trabajos que complementen lo ya realizado en el Diario de Entrenamiento. Principalmente de la UD de Deportes Autóctonos: Bolos.
- Evaluación continua.
- El alumnado que no haya obtenido valoración positiva en la Evaluación Final Ordinaria (FOR) podrá realizar una prueba extraordinaria. En la sesión de evaluación extraordinaria se tendrá en cuenta la evolución desde el comienzo del curso hasta la fecha de la celebración de dicha sesión, incluyendo el material de repaso y actividades proporcionadas para la preparación de la FEX.

e) Criterios de calificación

- Participación en las clases a distancia: 25%.
- Entrega de trabajos fuera del Diario de Entrenamiento: 25%
- Entrega del Diario de Entrenamiento: 50%

Estas actividades serán tenidas en cuenta para la evaluación final ordinaria solo si favorecen a la calificación del alumnado. En ese caso, el peso de las tres primeras evaluaciones será de un 70% del total de la nota. Mientras, el peso del último período será del 30% del total. En caso contrario, la nota en la evaluación ordinaria será la de la segunda evaluación.

En lo referente al alumnado que ha obtenido evaluación negativa en la 1ª o/y 2ª evaluación y que, por tanto, en el momento de inicio del periodo de confinamiento no tiene la materia superada, se valorará positivamente el trabajo realizado durante dicho periodo a la hora de superar la asignatura, siempre que las actividades las haya entregado regularmente, asistiendo a las clases a distancia sin tener impedimento para ello. En dicho caso se aprobará la asignatura con un Suficiente (5).

f) Medidas de atención a la diversidad

En el caso de alumnos con necesidades especiales se adaptarán los contenidos, las pruebas y los criterios de evaluación en la medida de dichas necesidades. Los objetivos marcados en estas adaptaciones curriculares, así como los criterios de evaluación correspondientes, serán elaborados de acuerdo con las necesidades y capacidades de los alumnos.

Se trabajará de forma individualizada con los alumnos que tengan problemas de conexión.