

Anexo a la programación didáctica de Geografía e Historia ESO4

Programación evaluación final (período de confinamiento)

a) Contenidos con estándares de aprendizaje

TEMAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
I-El Imperialismo colonial.	<ul style="list-style-type: none"> -Explica qué fue el imperialismo colonial y diferencia los conceptos de colonia y metrópoli. - Realiza una tabla con cada una de las consecuencias del imperialismo colonial, señalando algún rasgo de cada una de ellas.
II-La Europa de la Paz Armada.	<ul style="list-style-type: none"> - Explica y sitúa cronológicamente el período conocido como Paz Armada. - Identifica sobre un mapa de Europa las potencias que formaron los bloques o alianzas previos a la Primera Guerra Mundial.
III-La Primera Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> -Sitúa cronológicamente la Primera Guerra Mundial e identifica los bloques de países que se enfrentaron en ella. - Realiza dos esquemas separados sobre la Primera Guerra Mundial: uno que incluya las causas y otro que incluya sus consecuencias.
IV-El período de entreguerras.	<ul style="list-style-type: none"> -Explica las fases de la economía de los países europeos y de Estados Unidos entre la Primera y la Segunda Guerra Mundial. -Realiza un esquema en el que se reflejan las causas y rasgos de la crisis económica de 1929. - Define el concepto de totalitarismo y en qué se diferencia de la democracia.
V-La Segunda Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza un esquema en el que se recojan las causas del estallido de la Segunda Guerra Mundial -Realiza un resumen con las medidas antijudías de la Alemania nazi durante la guerra -Explica los principales tratados o conferencias de paz.

b) Criterios de evaluación

- Comprender el fenómeno del imperialismo colonial y sus causas.
- Describir las consecuencias que tuvo el imperialismo colonial

- Comprender el período conocido como Paz Armada, las tensiones entre las potencias europeas y las alianzas previas a la Primera Guerra Mundial.
- Conocer las causas y el desarrollo de la Primera Guerra Mundial.
- Explicar los acuerdos de paz y las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.
- Explicar la cambiante situación económica entre los años veinte y treinta en Europa y Estados Unidos.
- Explicar las causas de la Segunda Guerra Mundial y las potencias enfrentadas.
- Comprender el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial.
- Comprender y explicar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás.
- Expresarse correctamente por escrito y utilizando el vocabulario del área.
- Entregar los trabajos / actividades de forma correcta y en el plazo de entrega establecido.
- Presentar los trabajos ordenados, limpios, con buena letra si no se utiliza ordenador...

c) Materiales y recursos

Se seguirá utilizando el libro de texto de la editorial Oxford- INICIA Dual Historia 4º ESO

- Noticias y artículos de prensa, comics, fotografías.
- Textos complementarios, gráficos, cuadros, tablas...
- Visionado de programas de televisión, películas, documentales, sobre temas de interés social, histórico, antropológico...

Para la asignación de tareas y difusión de materiales se utilizarán las herramientas de la plataforma Educamos, a la que tienen acceso tanto las familias como el alumnado. Las clases a distancia serán a través de la plataforma Zoom, tal y como se ha experimentado durante las primeras semanas de confinamiento.

Las tareas podrán realizarse siempre de dos formas: a través de un documento informático, generalmente archivos de texto o presentaciones de diapositivas; o mediante la fotografía del papel donde la hayan realizado.

d) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación

La evaluación de la materia tendrá un carácter continuo y formativo y se realizará mediante la observación y el seguimiento sistemáticos de las actividades programadas diariamente. Durante el tiempo de confinamiento serán fundamentalmente de dos tipos:

- actividades del libro, fichas para asimilar los conceptos, textos de comprensión lectora...
- trabajos abiertos que inviten a la investigación, la experimentación...

Se valorará la entrega de las mismas así como la adecuación a lo propuesto en la actividad y si está bien hecha o si se ha hecho alguna puntualización para su corrección y si ésta se lleva a cabo.

Además se observará la asistencia a las clases a distancia, la participación en la corrección de tareas y puestas en común, el interés y la solidaridad en el aula virtual...

Estas actividades serán tenidas en cuenta para la evaluación final solo si favorecen a la calificación del alumnado. En caso contrario, la nota en la evaluación ordinaria será la de la segunda evaluación.

La evaluación final abarcará todo el curso: las tres evaluaciones que han sido presenciales con los criterios de calificación ordinarios, y durante el período de confinamiento con los nuevos criterios de calificación expuestos a continuación.

En lo referente al alumnado que ha obtenido evaluación negativa en la 1ª y/o 2ª evaluación y que, por tanto, en el momento de inicio del periodo de confinamiento no tiene la materia superada, se valorará positivamente el trabajo realizado durante dicho periodo a la hora de superar la asignatura, siempre que las actividades las haya entregado regularmente y asistiendo a las clases a distancia (a no ser alguna causa justificada que impida dicha asistencia) En dicho caso se aprobará la asignatura con un Suficiente (5).

El alumnado que no haya obtenido valoración positiva en la Evaluación Final Ordinaria (FOR) podrá realizar una prueba extraordinaria. En la sesión de evaluación extraordinaria se tendrá en cuenta la evolución desde el comienzo del curso hasta la fecha de la celebración de dicha sesión, incluyendo el material de repaso y actividades proporcionadas para la preparación de la FEX.

e) Criterios de calificación

El criterio de calificación para el período de confinamiento será:

- 70% tarea diaria, trabajos ...
- 30% la actitud

f) Medidas de atención a la diversidad

Se facilitará el aprendizaje personalizado de cada alumno/a. Para ello, se tendrá en cuenta:

- La situación del alumno/a y su familia.
- La necesidad de adaptar la manera de trabajar, de comunicarse y de entregar las producciones a los recursos que tenga el alumnado, dándole alternativas.
- Las características del alumnado: al igual que en la educación presencial, los conocimientos previos, las experiencias, los ritmos de aprendizaje, los intereses y sus motivaciones.

Respecto al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, a la excepcionalidad de la situación se añadirán sus necesidades educativas. El proceso de enseñanza aprendizaje responderá a las siguientes directrices básicas:

- Prestar apoyo y asistencia para ayudar a conseguir los objetivos curriculares y se ajustarán éstos a su nivel competencial y a la situación de excepcionalidad en la que se encuentran.
- Enseñar y evaluar atendiendo a sus necesidades educativas, reflejadas en el correspondiente informe psicopedagógico.
- Identificar los contenidos formulados como estándares de aprendizaje y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible en función de sus necesidades educativas.