

Anexo a la programación didáctica de Biología y Geología ESO4

Programación evaluación final (período de confinamiento)

a) Contenidos con estándares de aprendizaje

6. Genética mendeliana. Genética humana.
 - Define y diferencia los conceptos fundamentales en la genética.
 - Reconoce los principios básicos de la genética mendeliana aplicados a diferentes supuestos.
 - Resuelve problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres.
 - Resuelve problemas prácticos sobre la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo.
 - Identifica las principales alteraciones genéticas y las enfermedades hereditarias más frecuentes y su alcance social.
 - Reconoce las principales malformaciones congénitas y algunas causas que las producen.
8. Origen y evolución de la vida
 - Distingue entre las teorías fijistas y evolucionistas.
 - Interpreta diferentes pruebas a favor de la evolución.
 - Distingue las características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo, neodarwinismo y neutralismo.
 - Describe el fundamento de la teoría endosimbiótica y de la biología evolutiva del desarrollo.
 - Identifica los principales mecanismos que conducen a la aparición de nuevas especies.
 - Analiza los argumentos a favor y en contra del gradualismo y del saltacionismo.
 - Interpreta árboles filogenéticos.
9. La estructura y dinámica de los ecosistemas
 - Reconoce los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado, valorando su importancia en la conservación del mismo.
 - Interpreta las adaptaciones de los seres vivos a un ambiente determinado, relacionando la adaptación con el factor o factores ambientales desencadenantes del mismo.
 - Reconoce y describe distintas relaciones intraespecíficas y su influencia en la regulación de los ecosistemas.
 - Reconoce y describe distintas relaciones interespecíficas y su influencia en la regulación de los ecosistemas.
 - Identifica factores limitantes bióticos y abióticos en los ecosistemas.
 - Elabora e interpreta pirámides tróficas.
 - Aplica los conceptos de capacidad de carga, tasa de natalidad y tasa de mortalidad de una población.
 - Identifica diferentes estrategias de reproducción y las relaciona con la curva de supervivencia de la población.
 - Diferencia factores externos e internos en la evolución de las poblaciones.
 - Enumera las etapas de una sucesión primaria y diferencia entre sucesión primaria y sucesión secundaria.

b) Criterios de evaluación

- Resolver problemas prácticos de uno y dos caracteres utilizando los cruzamientos de las leyes de Mendel
- Describir las teorías que tratan de explicar el origen de la vida.
- Conocer los aspectos principales de las teorías evolucionistas, explicar las pruebas que las avalan, conocer los mecanismos de especiación, comprender el origen de las diferentes especies y conocer el proceso de hominización.
- Reconocer y explicar las relaciones existentes entre los organismos que forman una

biocenosis y las adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios.

- Diferenciar y describir los tipos de sucesiones y comprender los mecanismos de formación y degradación del suelo.
- Analizar los mecanismos de autorregulación y dinámica de poblaciones de un ecosistema
- Realizar la tarea de forma conveniente entregarla en tiempo y forma
- Buena presentación de los materiales elaborados.
- Redactar de forma clara los conceptos científicos que se estén explicando.

c) Materiales y recursos

Como libro de referencia se continuará usando el de la Editorial Oxford. Para la asignación de tareas y difusión de materiales se utilizarán las herramientas de la plataforma Educamos, a la que tienen acceso tanto las familias como el alumnado. La actividad lectiva se realizará a través de la plataforma Zoom.

Uno o dos días a la semana se realizarán clases presenciales para avanzar en contenidos, dejando el resto de sesiones semanales (una o dos) para realizar actividades. Estas tareas podrán realizarse siempre de dos formas: a través de un documento digital, generalmente archivos de texto o presentaciones de diapositivas; o mediante la fotografía del papel donde la hayan realizado.

d) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación

La evaluación de la materia tendrá un carácter continuo y formativo y se realizará mediante la observación y el seguimiento sistemáticos de las actividades programadas. Durante el período de confinamiento estas serán fundamentalmente de dos tipos:

- actividades del libro, problemas para asimilar los conceptos, fichas de comprensión lectora...
- trabajos abiertos que inviten a la investigación, la experimentación...

Las primeras se valorarán como las actividades de este tipo realizadas durante la fase presencial, estimando si están bien hechas o no y, en el caso de no ser así, de la corrección realizada. Los segundos se evaluarán a través de una lista de control que el alumnado (y las familias) conocerán a través de las instrucciones proporcionadas en Educamos.

Además se observará la asistencia a las clases a distancia, la participación en la corrección de tareas y puestas en común, el interés y la solidaridad en el aula virtual...

La evaluación final abarcará todo el curso: las tres evaluaciones que han sido presenciales con los criterios de calificación ordinarios, y durante el período de confinamiento con los nuevos criterios de calificación expuestos a continuación.

El alumnado que no haya obtenido valoración positiva en la Evaluación Final Ordinaria (FOR) podrá realizar una prueba extraordinaria. En la sesión de evaluación extraordinaria se tendrá en cuenta la evolución desde el comienzo del curso hasta la fecha de la celebración de dicha sesión, incluyendo el material de repaso y actividades proporcionadas para la preparación de la FEX.

e) Criterios de calificación

El criterio de calificación para el período de confinamiento será:

- 50% tarea diaria
- 30% trabajos abiertos
- 20% la actitud

Estas actividades serán tenidas en cuenta para la evaluación final solo si favorecen a la calificación del alumnado. En ese caso, el peso de las tres primeras evaluaciones será de un 70% del total de la nota. Mientras, el peso del último período será del 30% del total. En caso contrario, la nota en la

evaluación ordinaria será la de la segunda evaluación.

f) Medidas de atención a la diversidad

Todo el trabajo se podrá realizar con un teléfono móvil, lápiz y papel, algo que dispone todo el alumnado. No se necesitará otro equipo informático.

Durante las sesiones programadas para realizar tareas, el profesor estará conectado a través de Zoom para resolver las dudas que puedan surgir. Habrá flexibilidad a la hora de recibir el trabajo fuera del horario estipulado.

En lo referente al alumnado que ha obtenido evaluación negativa en la 2ª evaluación y que, por tanto, en el momento de inicio del periodo de confinamiento no tiene la materia superada, se planteará un trabajo de recuperación de los contenidos impartidos en la 1ª y 2ª evaluación. Si es entregado en tiempo y forma, se recuperarán las evaluaciones suspendidas con una nota de Suficiente (5).