
Anexo a la programación didáctica de Lengua PRI1

Programación evaluación final (período de confinamiento)

a) Contenidos con estándares de aprendizaje

- Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos, argumentativos, etc. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Banco de palabras.
 - Muestra una actitud de escucha activa. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario. Valora las opiniones de los demás.
- Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. Audición de diferentes tipos de textos. Comprensión de textos según su tipología. Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios.
 - Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.
 - Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y secundarias a partir de la lectura de un texto en voz alta. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural)
- Recursos gráficos en la comunicación escrita. Método de lecto-escritura
 - Escribe palabras, frases, textos breves propios del ámbito de la vida cotidiana imitando textos modelo. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de iniciativa y emprendimiento)
 - Describe personas, animales, objetos y lugares.
- Identificar categorías gramaticales: el nombre, el adjetivo calificativo. Masculino y femenino. Singular y plural. Artículos.
 - Reconoce el género y el número de los nombres.
 - Clasifica los nombres en individuales y colectivos.
- Producción y expresión de textos orales. Descripciones orales.
 - Produce textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados las actividades del aula, imitando modelos.
- Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto.

- Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.
- Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua. Conocimiento del abecedario e iniciación al orden alfabético. Interiorización de la relación entre la lengua oral y escrita.
 - Reconoce y lee las vocales y las consonantes estudiadas.
 - Escribe las vocales y las consonantes.
- Variedad textual según la intención comunicativa. Descripción. Escritura. Expresión de experiencias.
 - Expresa sus experiencias y formas de actuar.

b) Criterios de evaluación

- Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas y valores no explícitos.
- Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados las actividades del aula, imitando modelos.
- Valorar las opiniones de sus compañeros.
- Realizar descripciones sencillas de personas, animales, objetos y lugares.
- Reconocer los nombres individuales y los colectivos.
- Distinguir si un nombre es masculino o femenino y si está en singular o en plural.
- Formar oraciones y escribir textos breves.
- Leer, repasar y escribir palabras y oraciones con las letras trabajadas.
- Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.
- Expresar sus propias experiencias y forma de actuar sobre un tema concreto.
- Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios.
- Formar oraciones y escribir breves textos.
- Iniciarse en el uso de los signos de interrogación y los signos de exclamación.

c) Materiales y recursos

- Plataforma Educamos.
- Correo electrónico.
- Llamadas telefónicas.
- Libro SM online.
- Plataforma Zoom (videoconferencias)
- Fichas de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Vídeos.
- Canciones.

d) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación

- Realización de tareas diarias. Trabajo individual.
- Participación en la corrección de las tareas, puesta en común.
- Interés por la asignatura.
- Fichas de control.

e) Medidas de atención a la diversidad

Se tendrá en cuenta en todo momento los recursos del alumnado y sus familias, ya que no todos disponen de ordenador o Tablet durante el mismo tiempo y cada uno encuentra diferentes dificultades. Por ello, los tiempos serán flexibles al igual que los momentos de trabajo.

Las clases virtuales serán en aquellos horarios más adecuados para poder contar con el mayor número de alumnos y alumnas y se tratará de aportar a aquellas familias que los requieran diferentes materiales y recursos. Además, mediante correo electrónico o la plataforma Educamos se buscará una comunicación habitual y adecuada, con los diferentes docentes del grupo.