

---

## ***Anexo a la programación didáctica de Ed. Física PRI2***

### **Programación evaluación final (período de confinamiento)**

#### **a) Contenidos con estándares de aprendizaje**

- Partes del cuerpo y su intervención en el movimiento.
  - Es capaz de reconocer en sí mismo algunas de las partes del cuerpo más importantes desde el punto de vista motor.
  - Conoce que hay dos partes diferenciadas (derecha e izquierda) en su cuerpo y en el de los demás
- Experimentación, exploración y discriminación de las sensaciones sensoriales. Utilización de las mismas en la realización de actividades motrices..
  - Conoce cuales son los cinco sentidos..
  - Sabe diferenciar entre información visual, auditiva, táctil, olfativa y cinestésica
  - Puede verbalizar qué sentido participa en una acción determinada y utilizarlo en el juego
- Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión, relajación y tono muscular
  - Puede poner su cuerpo en tensión y relajarlo
  - Diferencia entre estar en tensión y relajado.
  - Es capaz de mantener un estado breve de relajación durante breves periodos de tiempo
- La respiración.
  - Puede alterar los ritmos respiratorios para realizar una actividad (por ejemplo: soplar, relajarse o aguantar la respiración.
  - Es capaz de soplar durante un rato largo por la boca, para después poder espirar más fuerte por la nariz.
  - Sabe sonarse correctamente
  - Reconoce dos vías de entrada y salida del aire
- Mejora del control postural.
  - Participa en juegos y actividades que implican control postural como giros, equilibrios y desplazamientos que implican cambio de posición
  - Reconoce la posición que adopta su cuerpo en diferentes juegos y actividades.
  - Adopta hábitos posturales adecuados para su edad (como sentarse bien)..
- Afirmación de la lateralidad.

- 
- Conoce su predominancia lateral (diestro, zurdo)
  - Utiliza predominantemente el segmento dominante para manipular objetos (por ejemplo lanzar, recepcionar o golpear un balón).
  - Orientación espacial.
    - Aprecia direcciones y orientación en el espacio en relación al propio cuerpo (como: arriba/abajo, derecha/izquierda, alrededor de, a través de)
    - Aprecia distancias de forma genérica (como cerca/lejos)..
  - Percepción temporal
    - Discrimina entre antes/durante, principio/final y después, pronto/tarde.
    - Reproduce estructuras rítmicas adecuadas a su edad
  - Percepción Espacio-temporal
    - Adecúa el movimiento a pulsaciones y estructuras rítmicas sencillas..
    - Adapta el movimiento al espacio y a las normas del juego
    - Percibe la trayectoria de un objeto en movimiento y lo recepciona
  - Seguridad y salud en las actividades físicas.
    - Es consciente de la importancia que tiene la adopción de medidas de seguridad y participa en las mismas
    - Usa adecuadamente las instalaciones y los materiales
    - Evita actitudes en las que pueda hacer daño a los demás (entendido no sólo como daño físico, sino también a nivel emocional como quitar el material a otro, insultar, dominar o humillar).
    - Evita actitudes en las que pueda hacerse daño
  - Conocimiento de hábitos saludables y de higiene.
    - Utiliza la vestimenta y calzado adecuados. 19.2. Deja sus pertenencias en el lugar marcado para ello.
    - Comprende que la actividad física es buena para la salud
    - Sabe explicar de forma sencilla y con sus palabras por qué la actividad física es buena para la salud
  - Desarrollo del equilibrio.
    - Se desplaza sobre diferentes obstáculos con seguridad.
    - Es capaz de mantener una posición de equilibrio estático durante un breve periodo de tiempo

- Es capaz de equilibrar un objeto sobre una parte del cuerpo
- Habilidades y destrezas motrices básicas.
  - Es capaz de realizar diferentes tipos de saltos y desplazamientos simples (como reptar, gatear, trepar, andar, correr, rodar y saltar) variando el número de apoyos, la posición corporal, y superando obstáculos estáticos
  - Puede manipular objetos bajo planteamientos y objetivos sencillos con cierto grado de precisión (entre otros alcanzar, agarrar, soltar, arrojar, atajar, lanzar y recibir)
  - Es consciente de algunas de las diferentes formas de desplazarse, saltar, girar, lanzar y recepcionar que puede realizar

## **b) Criterios de evaluación**

- Reconocer las partes del propio cuerpo y de los demás
- Discriminar la derecha y la izquierda en el propio cuerpo y en los demás
- Conocer las posibilidades sensoriales.
- Experimentar, explorar y discriminar las sensaciones sensoriales.
- Utilizar la percepción auditiva, visual y táctil en la realización de actividades motrices..
- Diferenciar entre tensión y relajación en el propio cuerpo.
- Explorar y tomar conciencia del control voluntario de la respiración.
- Experimentar posturas corporales diferentes.
- Afianzar el uso del segmento dominante.
- Conocer las nociones asociadas, relaciones, dentro/fuera, debajo, delante/detrás, encima-cerca/lejos derecha/izquierda en relación a su cuerpo.
- Conocer las nociones asociadas a las relaciones temporales (antes/durante/ después y principio/final)..
- Conocer y emplear las medidas de seguridad básicas en las Actividades Físicas
- Evitar actitudes que puedan suponer riesgo para su salud
- Adquirir y mantener hábitos de salud, higiene, alimentación y actividad física adecuados a su edad
- Experimentar situaciones de equilibrio estático y dinámico modificando la base de sustentación, puntos de apoyo y posición del centro de gravedad
- Consolidar la adquisición de los esquemas motores.
- Identificar las diferentes formas y posibilidades de movimiento.
- Reproducir estructuras rítmicas sencillas.
- Adecuar el movimiento a un ritmo (externo o interno)
- .Recepcionar objetos
- Expresar movimientos libres en función a un ritmo (externo o interno).
- Apreciat trayectorias
- Apreciat distancias adaptando el movimiento
- Desarrollar el control de las habilidades motrices básicas más habituales en situaciones sencillas

### **c) Materiales y recursos**

- Plataforma Educamos.
- Correo electrónico.
- Llamadas telefónicas.
- Plataforma Zoom (videoconferencias)
- Fichas de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Vídeos.
- Canciones.

### **d) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación**

- Realización de tareas diarias. Trabajo individual.
- Participación en la corrección de las tareas, puesta en común.
- Interés por la asignatura.
- Fichas de control.

### **e) Medidas de atención a la diversidad**

Se tendrá en cuenta en todo momento los recursos del alumnado y sus familias, ya que no todos disponen de ordenador o Tablet durante el mismo tiempo y cada uno encuentra diferentes dificultades. Por ello, los tiempos serán flexibles al igual que los momentos de trabajo.

Las clases virtuales serán en aquellos horarios más adecuados para poder contar con el mayor número de alumnos y alumnas y se tratará de aportar a aquellas familias que los requieran diferentes materiales y recursos. Además, mediante correo electrónico o la plataforma Educamos se buscará una comunicación habitual y adecuada, con los diferentes docentes del grupo.