

---

## ***Anexo a la programación didáctica de Science PR12***

### **Programación evaluación final (período de confinamiento)**

#### **a) Contenidos con estándares de aprendizaje**

- Las principales partes del cuerpo: cabeza, tronco y extremidades (articulaciones).
  - Identifica y localiza las partes del cuerpo en los demás.
- Reconocimiento y localización de las partes del cuerpo más representativas.
  - Reconoce las funciones vitales del cuerpo humano
- Identificación y descripción de sentimientos en función de la situación y la persona que lo sienta.
  - Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas.
- Resolución pacífica de conflictos mostrando cierta autonomía.
  - Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.
- Los cinco sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto y sus propiedades.
  - Reconoce y nombra los cinco sentidos e identifica el que se utiliza en diversas situaciones.
- El cuidado de nuestro cuerpo.
  - Describe los hábitos saludables dirigidos al disfrute de una buena salud.
- Reconocimiento de las consecuencias que desencadena un cuidado del cuerpo inadecuado
  - Reconoce las consecuencias negativas que provoca un cuidado inadecuado de nuestro cuerpo.
- Valoración y puesta en práctica de los hábitos dirigidos al mantenimiento de una buena salud
  - Muestra iniciativa y autonomía en la elaboración de una tabla de ejercicios en la que especifica los músculos que se trabajan, el tiempo conveniente y la forma adecuada de realizarlo.
- Realización correcta de ejercicios de respiración para fortalecer los pulmones y relajarse.
  - Describe y practica un ejercicio de respiración para fortalecer los pulmones y relajarse
  - Identifica los lugares en los que se respira mejor y explica por qué.
- Explicación de los hábitos alimenticios e identificación de los alimentos que favorecen nuestra salud y los que no.
  - Conoce los principios de una alimentación sana, identifica sus prácticas y explica la diferencia entre los alimentos que aparecen en la pirámide.

- Especificación de las características comunes de los seres vivos.
  - Identifica la diferencia entre los seres vivos y los inertes y señala las características comunes de los seres vivos.
- Identificación y localización de las partes básicas de las plantas con y sin flores y frutos
  - Observa, identifica, describe y clasifica las plantas atendiendo a sus características y tipología.
- Muestra de compromiso y respeto por la conservación de los bosques y las plantas valorando sus beneficios.
  - Argumenta su opinión sobre la conservación de los bosques y explica por qué es necesario para las personas y los animales respetar y valorar las plantas.
- Identificación y descripción de las características principales de los diferentes grupos de animales vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.
  - Observa, identifica, describe y clasifica a los animales vertebrados atendiendo a sus características, grupos y tipologías.
- Identificación y descripción de las características principales de los diferentes grupos de animales invertebrados como los insectos.
  - Observa, identifica y describe a los animales invertebrados atendiendo a sus múltiples características.
- Muestra respeto y compromiso ante el cuidado de las mascotas.
  - Muestra conductas de respeto hacia los animales.
- Clasificación de los ecosistemas en dos grupos: terrestres y acuáticos.
  - Observa, compara y clasifica los ecosistemas en dos grupos: los ecosistemas terrestres y los acuáticos.
- Descripción de los ecosistemas más próximos a su localidad e indicación de los animales que se pueden encontrar.
  - Describe los ecosistemas cercanos a su localidad e indica los seres vivos que se pueden encontrar ahí.
- Muestra respeto y compromiso ante el cuidado del medio natural
  - Muestra conductas de compromiso y responsabilidad ante el cuidado de los ecosistemas para proteger a los seres vivos que habitan allí.

## **b) Criterios de evaluación**

- Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.
- Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.
- Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo,

sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida y adoptando estilos de vida saludables.

- Identificar, valorar y describir actuaciones, emociones y sentimientos en la vida diaria.
- Identificar seres vivos y seres inertes.
- Reconocer y clasificar con criterios elementales diferentes tipos de seres vivos (plantas y animales).
- Usar medios tecnológicos para la observación de los seres vivos, manifestando interés por su estudio y mostrando hábitos de respeto y cuidado hacia los mismos.

### **c) Materiales y recursos**

- Plataforma Educamos.
- Correo electrónico.
- Llamadas telefónicas.
- Plataforma Zoom (videoconferencias)
- Fichas de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Vídeos.
- Canciones.

### **d) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación**

- Realización de tareas diarias. Trabajo individual.
- Participación en la corrección de las tareas, puesta en común.
- Interés por la asignatura.
- Fichas de control.

### **e) Medidas de atención a la diversidad**

Se tendrá en cuenta en todo momento los recursos del alumnado y sus familias, ya que no todos disponen de ordenador o Tablet durante el mismo tiempo y cada uno encuentra diferentes dificultades. Por ello, los tiempos serán flexibles al igual que los momentos de trabajo.

Las clases virtuales serán en aquellos horarios más adecuados para poder contar con el mayor número de alumnos y alumnas y se tratará de aportar a aquellas familias que los requieran diferentes materiales y recursos. Además, mediante correo electrónico o la plataforma Educamos se buscará una comunicación habitual y adecuada, con los diferentes docentes del grupo.