
Anexo a la programación didáctica de Ciencias Sociales PRI3

Programación evaluación final (período de confinamiento)

a) Contenidos con estándares de aprendizaje

El mundo en que vivimos

- Describe las características, componentes y movimientos del sistema solar, identificando el Sol en el centro del sistema solar y localizando los planetas según su proximidad.
- Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.
- Define la traslación de la Luna identificando y nombrando las fases lunares.
- Explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.

El agua y la Tierra

- Explica la influencia que tienen las acciones de las personas en la naturaleza
- Valora la importancia del cuidado del agua y de su uso sostenible.
- Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.

El Paisaje

- Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.

La localidad y el ayuntamiento

- Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.

Los trabajos en la naturaleza

- Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.

El paso del tiempo

- Define el concepto de prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia
- Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.
- Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.
- Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.

b) Criterios de evaluación

- Describir las características principales del sistema solar, identificando diferentes tipos de astros y sus características.
- Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales.
- Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución.
- Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.
- Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos.
- Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.
- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.
- Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.

c) Materiales y recursos

- Como libro de referencia se seguirá utilizando el de la Editorial Santillana. Además, al haber facilitado al alumnado el acceso a los contenidos digitales de dicha editorial se dispondrán de recursos añadidos para poder realizar actividades de refuerzo, repaso y ampliación.
- Mediante la plataforma Educamos el alumnado estará diariamente debidamente informado sobre las actividades y tareas a realizar.
- Dichas tareas y actividades serán flexibles a las circunstancias personales del alumno, entendiendo las dificultades que puedan encontrarse en el proceso. Algunos alumnos no disponen de recursos tecnológicos o comparten dispositivos en el horario asignado para la realización de tareas, lo que dificulta notablemente su proceso formativo.
- Aún teniendo como base de trabajo el libro, les serán encomendadas diferentes tareas en soporte informático:
 - -Archivos de texto tipo Word a completar
 - -Powerpoints
 - -Fichas a completar
 - -Webs pedagógicas especializadas en la materia con actividades online e interactivas. (Mundo primaria, Educaplay, Genialy...),
 - -Videos a través de las diferentes páginas web (Youtube, Vimeo...)
- Se concertarán videoclases semanales a través de la plataforma Zoom para explicar contenidos, realizar actividades, solucionar dudas.
- Incluso las actividades realizadas online en las videoclases de Zoom mediante programas como Socrative, Genialy, Edpuzzle, Mindmeister, Educaplay podrán ser objeto de evaluación.
- Las tareas y actividades programadas una vez realizadas serán enviadas al profesor para su corrección y evaluación.
- Se han facilitado a las familias diferentes mecanismos de comunicación con el profesor para que les resulte más fácil el envío de las mismas. De esta manera las familias pueden mandar fotos y documentos a través de Educamos, como vía oficial de comunicación, Classdojo y de manera excepcional al Whatsapp del profesor.

d) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación

La evaluación será continua y flexible atendiendo a las excepcionales circunstancias de este periodo.

Los puntos que se tendrán en cuenta a la hora de evaluar serán los siguientes:

- Observación del trabajo y esfuerzo diario.
- Análisis y valoración de tareas encomendadas para la evaluación.
- Ejercicios online por medio de programas y páginas web como Socrative, Genialy, Edpuzzle, Mindmeister, Educaplay, que podrán ser objeto de evaluación.
- Valoración de los trabajos que realizarán de forma individual y su presentación en las clases virtuales que se realicen mediante Zoom.
- Participación en las videoclases
- Valoración cuantitativa del avance individual
- Valoración cualitativa del avance individual

e) Medidas de atención a la diversidad

Se prestará especial atención a los alumnos que estén inmersos en el Plan de Atención a la Diversidad, asignándoles tareas acordes a sus necesidades y posibilidades, adaptando tanto contenidos, como metodología y evaluación.

Se tendrá en cuenta a la hora de evaluar su aprendizaje las competencias que poseen y las necesidades reflejadas en sus Adaptaciones Curriculares o informes pedagógicos.

Además se mantendrá contacto frecuente tanto con las familias como con el Equipo de Orientación del centro durante este periodo para conocer su evolución y necesidades por si fuera necesario algún cambio en los modelos de enseñanza y aprendizaje.