

---

## **Anexo a la programación didáctica de Inglés PRI3**

### **Programación evaluación final (período de confinamiento)**

#### **a) Contenidos con estándares de aprendizaje**

##### **Comprensión de textos orales(Listening)**

- Incorpora nuevo léxico a su vocabulario a través de la escucha.
- Entiende y asocia léxico y expresiones de uso muy frecuente referidos a pertenencia, aspecto y rutinas diarias, con elementos visuales y gestuales, siempre y cuando se hable de forma lenta y clara.
- Memoriza léxico y expresiones.
- Disfruta con los chants, canciones, poemas y trabalenguas.
- Capta información esencial en conversaciones sencillas y muy breves en las que participa, que traten sobre temas familiares o trabajados en clase.

##### **Producción de textos orales: expresión e interacción (Speaking)**

- Se presenta a sí mismo y a otras personas: nombre, edad, estatura, lugar donde vive, procedencia, gustos y habilidades.
- Da información básica sobre su familia y su clase.
- Indica sus hábitos (rutinas diarias).
- Describe un objeto (forma, color, tamaño y ubicación).
- Utiliza el léxico aprendido en distintos contextos.
- Reproduce correctamente los fonemas propios de la Lengua extranjera de uso frecuente.
- Presta atención a la concordancia de número y persona.
- Contesta, de forma oral, gestual o escrita, a preguntas formuladas de forma cerrada, sobre un texto leído previamente y en presencia del mismo.

##### **Comprensión de textos escritos (Reading)**

- Entiende los enunciados escritos de las actividades a realizar.
- Memoriza léxico y expresiones.
- Incorpora nuevo léxico a su vocabulario a través de la lectura
- Lee textos sencillos, preparados previamente, con buena articulación, pronunciación y entonación

##### **Producción de textos escritos (Writing)**

- Utiliza el léxico aprendido en distintos contextos.
- Escribe en papel o soporte electrónico pequeños textos, siguiendo un modelo.
- Muestra una buena disposición a escribir en LE.
- Recurre a material de consulta y apoyo (libros, anotaciones, carteles, diccionarios, internet...) para la elaboración de textos escritos.
- Utiliza las frases afirmativas y negativas para responder a preguntas.
- Expresa la conjunción (*and*) y la disyunción (*or*).
- Responde a las preguntas sencillas con *wh-*(*what, who, where, when, which*).
- Responde a las preguntas *How are you? How many... are there?*
- Expresa frases afirmativas y negativas sencillas.
- Sabe expresar la existencia de objetos, la cantidad hasta 50 elementos, del orden hasta el 10o y del grado o intensidad.
- Distingue los elementos que se pueden contar y utiliza las expresiones que expresan su cantidad.

- Utiliza algunos adverbios de cantidad. (*many, some, a lot, (a) little, more*).
- Repite o utiliza espontáneamente en contexto frases exclamativas que oye al profesor o en las audiciones presentadas en la clase.
- Utiliza algunas preposiciones (*in, on, under, behind, in front of, opposite, up, down, out, into, over*) y adverbios de posición (*here, there*).
- Expresa las divisiones del tiempo (días de la semana, meses, estaciones, partes del día) en las rutinas.
- Sabe expresar las horas (en punto, y media, y cuarto, menos cuarto).
- Sabe expresar la anterioridad (*before*) y posterioridad (*after*).

## **b) Criterios de evaluación**

- Interactuar de manera muy básica, utilizando técnicas muy simples, lingüísticas o no verbales
- Aplicar patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas para escribir con razonable corrección palabras o frases cortas que se utilizan normalmente al hablar, pero no necesariamente con una ortografía totalmente normalizada
- Conocer y utilizar un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con los propios intereses, experiencias y necesidades.
- Manejar estructuras sintácticas básicas.

## **c) Materiales y recursos**

- Como libro de referencia se seguirá utilizando el de la Editorial Oxford.
- Mediante la plataforma Educamos el alumnado estará diariamente debidamente informado sobre las actividades y tareas a realizar.
- Dichas tareas y actividades serán flexibles a las circunstancias personales del alumno, entendiendo las dificultades que puedan encontrarse en el proceso. Algunos alumnos no disponen de recursos tecnológicos o comparten dispositivos en el horario asignado para la realización de tareas, lo que dificulta notablemente su proceso formativo.
- Aún teniendo como base de trabajo el libro, les serán encomendadas diferentes tareas en soporte informático:
  - -Archivos de texto tipo Word a completar...
  - -Powerpoints, Slideshare...
  - -Fichas a completar
  - -Webs pedagógicas especializadas en la materia con actividades online e interactivas. (Mundo primaria, Educaplay, Genialy...),
  - -Videos a través de las diferentes páginas web (Youtube, Vimeo...)
- Se concertarán videoclases semanales a través de la plataforma Zoom para explicar contenidos y realizar actividades online mediante programas como Socrative, Genialy, Edpuzzle, Mindmeister, Educaplay.
- Las tareas y actividades programadas una vez realizadas serán enviadas al profesor para su corrección y evaluación.
- Se han facilitado a las familias diferentes mecanismos de comunicación con el profesor para que les resulte más fácil el envío de las mismas. De esta manera las familias pueden mandar fotos y documentos a través de Educamos, como vía oficial de comunicación, Classdojo y de manera excepcional al Whatsapp del profesor.

## **d) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación**

La evaluación será continua, formativa, integradora, global y diferenciada. Se pondrá especial atención en el bienestar emocional del alumnado, y se tomará la evaluación de las tareas en el tiempo de confinamiento como “valor añadido”

- Los puntos que se tendrán en cuenta a la hora de evaluar serán los siguientes:
- Observación del trabajo y esfuerzo diario.
- Análisis y valoración de tareas encomendadas para la evaluación.
- Evaluación que se realizará ateniéndose a los diversas tareas y ejercicios que se realicen por medio de programas y páginas web como Socrative, Genially, Edpuzzle, Mindmeister, Educaplay.
- Valoración de los trabajos que realizarán de forma individual y su presentación en las clases virtuales que se realicen mediante Zoom.
- Participación en las videoclases
- Valoración cuantitativa del avance individual
- Valoración cualitativa del avance individual

### **e) Medidas de atención a la diversidad**

Se prestará especial atención a los alumnos que estén inmersos en el Plan de Atención a la Diversidad, asignándoles tareas acordes a sus necesidades y posibilidades, adaptando tanto contenidos, como metodología y evaluación.

Se tendrá en cuenta a la hora de evaluar su aprendizaje las competencias que poseen y las necesidades reflejadas en sus Adaptaciones Curriculares o informes pedagógicos.

Además se mantendrá contacto frecuente tanto con las familias como con el Equipo de Orientación del centro durante este periodo para conocer su evolución y necesidades por si fuera necesario algún cambio en los modelos de enseñanza y aprendizaje.