
Anexo a la programación didáctica de Lengua PRI6

Programación evaluación final (período de confinamiento)

a) Contenidos con estándares de aprendizaje

- La palabra. Reconocimiento de las distintas clases de palabras: nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, determinantes, interjecciones.
 - Estándares de aprendizaje
 - Reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua.
 - Usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas.
 - Reconoce palabras simples, derivadas, compuestas, prefijos y sufijos, familias de palabras y campo semántico.
- Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales.
 - Estándares de aprendizaje
 - Reconoce distintos grupos sintácticos.
 - Identifica las oraciones como unidades de significado completo.
 - Reconoce la oración simple y diferencia entre sujeto y predicado.
 - Localiza en una oración con verbo pleno el complemento directo, indirecto y circunstancial.
- Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.
 - Estándares de aprendizaje
 - Aplica correctamente las normas de acentuación.
 - Aplica las normas ortográficas en sus producciones escritas.
- Lectura y comprensión de distintos tipos de texto.
 - Estándares de aprendizaje
 - Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.
 - Realiza inferencias y formula hipótesis de los textos leídos.
 - Entiende el mensaje de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos.

- Producción de diferentes tipos de textos: la argumentación, opinión personal, anuncios, noticias,...
- Estándares de aprendizaje
 - Escribe textos de diferentes tipos (narrativo, argumentativos, expositivo, descriptivo textos propios de la vida personal y escolar), organizando las ideas con claridad y respetando su estructura.
 - Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos.
 - Escribe diferentes tipos de textos de forma creativa partiendo de estímulos diversos.

b) Criterios de evaluación

- Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua (grupos de palabras, la oración, complementos verbales), la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.
- Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua (la oración simple, sujeto y predicado).
- Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.
- Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua
- Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.
- Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.
- Utiliza las TIC como instrumento de aprendizaje.

c) Materiales y recursos

- Libro de texto Más Savia de SM como material de repaso, refuerzo y ampliación.
- Para la asignación de tareas y difusión de materiales (enlaces, videos, fotos...) se utiliza la plataforma Educamos.
- Las clases a distancia a través de la plataforma Zoom
- Herramientas digitales para la realización de tareas de repaso y refuerzo de forma lúdica.
- Cuestionarios online para reforzar contenidos en páginas como Quizizz, Liveworksheets, que permiten además obtener informe de los resultados.

- Las tareas se pueden enviaren documento Word, presentación de diapositivas o mediante foto si se han hecho en el cuaderno.

d) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación

La evaluación tendrá un carácter continuo y formativo y se realizará mediante la observación y el seguimiento sistemáticos de las actividades programadas .

- Observación y análisis de tareas:
 - Entrega de tareas en forma y tiempo establecido.
 - Asistencia y participación a las clases a distancia.
 - Interés y esfuerzo.

e) Medidas de atención a la diversidad

Se tomarán las medidas organizativas necesarias para facilitar el aprendizaje personalizado de los alumnos. A la hora de programar las actividades se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Situación del alumno y familia
- La necesidad de adaptar la manera de trabajar, de comunicarse y de entregar las producciones a los recursos que tenga el alumnado, dándole alternativas.
- Las características del alumnado, sus conocimientos previos, sus experiencias, su estilo y ritmo de aprendizaje, así como sus intereses y motivaciones.

Siempre que sea posible se utilizará la plataforma Educamos para mantener una comunicación habitual, fluida y adecuada con el alumnado y familias.