

Anexo a la programación didáctica de Natural Science PRI6

Programación evaluación final (período de confinamiento)

a) Contenidos con estándares de aprendizaje

El ser humano y la salud

- Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes
- Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).
- Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.
- Identifica las principales características de los aparatos (respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor) y explica las principales funciones.
- Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.
- Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.

Los seres vivos

- Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.
- Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos.

Materia y energía

- Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.
- Realiza experiencias sencillas para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.
- Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.
- Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad.
- Observa e identifica las principales características y los imanes y relaciona la electricidad y magnetismo.

b) Criterios de evaluación

- Realizar proyectos y presentar informes.
- Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.
- Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.
- Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
- Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.
- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la

materia

- Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.

c) Materiales y recursos

Como libro de referencia se seguirá utilizando el de la Editorial Santillana. Además, al haber facilitado al alumnado el acceso a los contenidos digitales de dicha editorial se dispondrán de recursos añadidos de las editoriales para poder realizar actividades de refuerzo, repaso y ampliación.

Mediante la plataforma Educamos el alumnado estará diariamente debidamente informado sobre las actividades y tareas a realizar.

Dichas tareas y actividades serán flexibles a las circunstancias personales del alumno, entendiendo las dificultades que puedan encontrarse en el proceso. Algunos alumnos no disponen de recursos tecnológicos o comparten dispositivos en el horario asignado para la realización de tareas, lo que dificulta notablemente su proceso formativo.

Aún teniendo como base de trabajo el libro, les serán encomendadas diferentes tareas en soporte informático:

-Archivos de texto tipo Word a completar...

-Powerpoints, Slideshare...

-Fichas a completar

-Webs pedagógicas especializadas en la materia con actividades online e interactivas. (Mundo primaria, Educaplay, Genialy...),

-Videos a través de las diferentes páginas web (Youtube, Vimeo...)

Se concertarán videoclases semanales a través de la plataforma Zoom para explicar contenidos, realizar actividades, solucionar dudas, incluso realizar algún ejercicio o tarea online evaluable mediante programas como Socrative, Genialy, Edpuzzle, Mindmeister, Educaplay.

Las tareas y actividades programadas una vez realizadas serán enviadas al profesor para su corrección y evaluación.

d) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación

La evaluación será continua, formativa, integradora, global y diferenciada. Se pondrá especial atención en el bienestar emocional del alumnado, y se tomará la evaluación de las tareas en el tiempo de confinamiento como “valor añadido”

Los puntos que se tendrán en cuenta a la hora de evaluar serán los siguientes:

- Observación del trabajo y esfuerzo diario.
- Análisis y valoración de tareas encomendadas para la evaluación.
- Evaluación que se realizará ateniéndose a los diversas tareas y ejercicios que se realicen por medio de programas y páginas web como Socrative, Genially, Edpuzzle, Mindmeister, Educaplay.
- Valoración de los trabajos que realizarán de forma individual y su presentación en las clases virtuales que se realicen mediante Zoom.

- Participación en las videoclases
- Valoración cuantitativa del avance individual
- Valoración cualitativa del avance individual

e) Medidas de atención a la diversidad

Se prestará especial atención a los alumnos que estén inmersos en el Plan de Atención a la Diversidad, asignándoles tareas acordes a sus necesidades y posibilidades, adaptando tanto contenidos, como metodología y evaluación.

Se tendrá en cuenta a la hora de evaluar su aprendizaje las competencias que poseen y las necesidades reflejadas en sus Adaptaciones Curriculares o informes pedagógicos.

Además se mantendrá contacto frecuente tanto con las familias como con el Equipo de Orientación del centro durante este periodo para conocer su evolución y necesidades por si fuera necesario algún cambio en los modelos de enseñanza y aprendizaje.