

---

## **Anexo a la programación didáctica de Matemáticas PRI6**

### **Programación evaluación final (período de confinamiento)**

#### **a) Contenidos con estándares de aprendizaje**

- Planificación del proceso de resolución de problemas.

*Estándar de aprendizaje:*

- Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.

- Números enteros, decimales y fracciones:

*Estándar de aprendizaje:*

- Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto de la situación, buscando otras formas de resolución, etc.

- Operaciones:

*Estándar de aprendizaje:*

- Suma, resta, multiplica y divide, mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, números naturales.  
Realiza operaciones y cálculos numéricos sencillos con decimales y fracciones.

- Cálculo:

*Estándar de aprendizaje:*

- Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.
- Obtención de los primeros múltiplos de un número dado.
- Obtención de todos los divisores de un número menor de 100.
- Resolución problemas de la vida cotidiana.
- Calcula los primeros múltiplos de un número dado.
- Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.
- Calcula el m.c.m. y m.c.d.
- Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.
- Diferencia números primos de compuestos y extrae los cien primeros números primos.

## **Criterios de evaluación**

- Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.
- Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.
- Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.
- Realizar operaciones y cálculos numéricos sencillos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones y aplicarlos en la resolución de problemas.
- Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y porcentajes e iniciarse en el uso de la proporcionalidad directa para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.
- Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar.
- Conocer, utilizar y automatizar los algoritmos correspondientes de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.
- Resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos y reflexionando sobre el proceso aplicado.

## **b) Materiales y recursos**

- Plataforma Educamos.
- Correo electrónico.
- Llamadas telefónicas.
- Plataforma Zoom (videoconferencias)
- Vídeos.
- Canciones.

## **c) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación**

- Realización de tareas diarias. Trabajo individual.
- Interés por la asignatura.
- Fichas de control.

## **d) Medidas de atención a la diversidad**

Se tendrá en cuenta en todo momento los recursos del alumnado y sus familias, ya que no todos disponen de ordenador o Tablet durante el mismo tiempo y cada uno encuentra diferentes dificultades. Por ello, los tiempos serán flexibles al igual que los momentos de trabajo.

Además, mediante correo electrónico o la plataforma Educamos se buscará una comunicación habitual y adecuada, con los diferentes docentes del grupo.