

Justificación del proyecto

Desde nuestro centro detectamos en el curso 2007-08 la necesidad de cubrir lagunas de aprendizaje. Consideramos que debíamos potenciar la lectura sistemática en todas las áreas y materias a lo largo de todas las etapas educativas para mejorar las competencias lingüísticas de nuestro alumnado. Estábamos y estamos convencidos de que así podrán enfrentarse a los aprendizajes curriculares y a la vida con éxito.

Así, considerando una prioridad la mejora de las competencias lingüísticas y el desarrollo del hábito lector de nuestros alumnos, en el curso 2008-09 un grupo de profesores formamos un Seminario y empezamos a trabajar animados por el equipo directivo, asesorados por el CEP y convencidos de que había que cambiar nuestras prácticas para conseguir mejores resultados. Partiendo de nuestra realidad y de la insatisfacción, convencidos de que el desarrollo de estrategias y procesos lectores son procesos cognitivos y, como tales, objeto de un tratamiento didáctico en el aula.

Durante tres cursos consecutivos de 2009 a 2012 participamos en un seminario de formación titulado Plan Lector y Competencia Lingüística que alumbró el documento del Plan Lector de nuestro centro.

Nuestro trabajo consistió en:

- Reflexionar y compartir.
- Establecer estrategias de trabajo comunes.
- Proporcionar instrumentos para su implementación.

En junio de 2012 definimos nuestro Plan Lector no sólo como un Plan de animación a la lectura sino como un proyecto para desarrollar las cinco habilidades básicas: escuchar, hablar, conversar, leer y escribir. Por tanto la finalidad era mejorar la competencia lingüística de nuestro alumnado. Suponía por tanto un tratamiento organizado y sistemático y una metodología consensuada desde todas las materias del currículo.

El curso pasado nos centramos en la lectura y trabajamos esta habilidad en todos los niveles y desde todas las materias del currículo. Este curso nos incorporamos a este proyecto y hemos decidido centrarnos en la *oralidad*.

El curso próximo lo dedicaremos a *escribir* sabiendo que en muchos momentos una habilidad implica a las otras y que por tanto hay actuaciones que integran varias habilidades.

Objetivos Generales

Potenciar el desarrollo del hábito lector y la mejora de las competencias lingüísticas desde todas las áreas y materias del currículo.

Objetivos específicos

a) Comunicación lingüística

a1. Comunicación oral

- Sistematizar e integrar las prácticas del lenguaje oral en el desarrollo de las materias.

- Favorecer el deseo de leer.

- Adoptar criterios comunes en presentación, comprensión y producción de textos orales.

a2. Comunicación escrita

- Sistematizar e integrar las prácticas lectura-escritura y lenguaje oral en el desarrollo de las áreas.

- Potenciar el uso de la biblioteca escolar como recurso didáctico.

- Priorizar contenidos, potenciar una visión globalizadora y planificar actividades interdepartamentales.

- Adoptar criterios comunes en presentación, comprensión y producción de textos escritos.

- Determinar criterios, técnicas, instrumentos y estrategias para evaluar.

- Incorporar la evaluación como herramienta del proceso de enseñanza.

Actuaciones y procedimientos

a) Enumeración de las tareas previstas

a1. Actividades comunes de centro

A realizar por todo el alumnado a partir del Segundo Ciclo de Educación Infantil.

- Proyecto inicial “Atando cabos”.

- Semana de la biblioteca “ Bibliotecas Flotantes”.

- Semana del Libro “La Mar de Libros”.

- Día de la poesía “Versos Azules”.

Las actuaciones orientadas a la consecución de objetivos y programadas desde los diferentes ciclos, departamentos y materias afectan a tres ámbitos diferentes:

- A nivel curricular
- En la biblioteca
- Con las familias

Su programación requiere un trabajo de equipo muy coordinado y que la comunicación fluya entre todos los profesores/as implicados.

Escuchar, hablar y conversar en Compañía	
1.- Desarrollo de las competencias básicas	
Ejes temáticos	Actuaciones previstas
1.1.- La Oralidad “Leer, hablar y escuchar”	1- Exposición oral en todas las áreas (temas del currículo, otros). - Debates temáticos (por áreas, contenidos curriculares, temas de actualidad, temas literarios...) 2- Lecturas dialógicas (textos literarios, textos discontinuos, textos de todas las áreas...) 3- Taller de teatro. 4- Cuentacuentos. 5- Taller de técnicas de comunicación oral. 6- Encuentros poéticos. Día de la Poesía. 7- Encuentros con personas relacionadas con el mundo del libro: librero, escritor, editor, ilustrador ...

**1.2.-
Aprendizaje
por
proyectos**

- 1- Refuerzo de la Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas de forma organizada y sistemática, desde la programación.
- 2- Integración curricular de la biblioteca como herramienta de aprendizaje en todas las áreas, materias o ámbitos.
- 3- Trabajo por proyectos interdisciplinares.
 - Unidad 0 "ATANDO CABOS"
 - Ilustración de portadas de libros leídos por los alumnos.
 - Ruta literaria.
 - Visita a museos.

**1.3.-
"Leer y
escribir"**

- 1- Tratamiento de las dificultades de aprendizaje y de la atención a la diversidad, a través del desarrollo de la competencia lectora.
- 2- Utilización de textos informativos: prensa, noticias, libros de consulta, Internet ...
- 3- Composición escrita de textos académicos y literarios.
- 4- Certámenes literarios del Centro.
- 5- Talleres: comics, ilustración de cuentos, guión radiofónico.
- 6- Revista digital del colegio.
- 7- Colaboración con otras revistas digitales Interaulas.

2.- Animación a la Lectura

Ejes
temáticos

Actuaciones previstas

**Escuchar,
hablar,
conversar,
disfrutar...**

- 1- Lectura simultánea en todo el colegio."Quedada de Lectura" Día del libro.
- 2- Biblioteca abierta durante el recreo.
- 3- Alumnos colaboradores bibliotecarios.
- 4- Semana del libro "La Mar de Libros" .
- 5- Encuentros con autores, ilustradores, editores ...
- 6- Cuentacuentos: alumnos, padres, abuelos, actores ...
- 7- Rinconete y su librito. Espacio dedicado a la literatura, recomendaciones lectoras ... cambia cada mes.

3.- Comunidades lectoras

Ejes temáticos	Actuaciones previstas
3.1.- Familias lectoras	<ol style="list-style-type: none">1- Maletas viajeras (lectura compartida familia- centro).2- Creación de materiales para padres:<ul style="list-style-type: none">- Guías de lectura (Navidad y verano).- Orientación para padres (Recomendaciones lectoras).3- Lecturas literarias dialógicas con miembros de la comunidad educativa.4- Padres y abuelos leen hoy en el centro.
3.2.- Colaboración con otras Bibliotecas y entidades	<ol style="list-style-type: none">1- Programación de actividades con otras Bibliotecas .municipales, Nacionales... Difusión de actividades de otras bibliotecas en el centro escolar.2- Participación conjunta en actividades lectoras de la Comunidad Educativa.<ul style="list-style-type: none">- Celebración del día de las letras de Cantabria- Día Internacional del Libro / Semana del libro de Cantabria.3- Día Internacional medio ambiente, mujer, amor, paz ... (Reflexiones semanales).4- Efemérides.

4.- Formación de usuarios

Ejes temáticos	Actuaciones previstas
Profesores, Alumnos, familias	<ol style="list-style-type: none">1- Gestión y organización de la biblioteca (catalogación, préstamo...)<ul style="list-style-type: none">- Normas de cuidado y uso de la biblioteca2- Educación documental. Técnicas de investigación3- Espacio multimedia<ul style="list-style-type: none">- Blogs literarios. Creación de textos digitales

a2. Actividades de lengua extranjera

Utilización de las TICs y la herramientas Web 2.0 (Audacy, Voicethread, Go! animate, You tube, blogger ...) para el fomento de la expresión oral de nuestro alumnado.

En Educación Primaria se trabajarán diferentes clásicos de la literatura infantil inglesa.

Los profesores de Educación Primaria trabajarán en sus clases la expresión oral utilizando como referencia el examen oral del Trinity College London.

En la etapa de Educación Secundaria, se tomará como referencia los niveles de la universidad de Cambridge y se establece como objetivo conseguir que los alumnos al terminar 4º E.S.O. tengan un nivel de competencia lingüística equivalente al P.E.T (Preliminary English Test) o lo que es lo mismo a un nivel B1 dentro del Marco común europeo de referencia para las lenguas.

El alumnado leerá dos libros en inglés al trimestre en Educación Primaria y uno en Educación Secundaria Obligatoria, además en Educación Primaria se incluirá un libro de lectura en inglés dentro del proyecto "Maleta viajera".