


## ***Anexo a la programación didáctica de English PRI1***

### **Programación evaluación final (período de confinamiento)**

#### **a) Contenidos con estándares de aprendizaje**

- Léxico oral de alta frecuencia relativo a: Números: 1–10. Colores: black, blue, brown, green, orange, pink, purple, red, white, yellow. Material del aula: bag, crayon, pen, pencil, rubber. Saludos: Hello! Goodbye! I'm (Nizzy).
  - Identifica objetos cotidianos descritos por la forma, el color y el tamaño.
  - Escucha e identifica los números hasta el 20. 
  - Reconoce el vocabulario clave en textos orales.
  - Asocia vocabulario clave con imágenes en juegos de ordenador. identifican números, colores y objetos
- Estructuras sintáctico-discursivas I'm (Anna). I'm (6).
  - . Reacciona de forma verbal o no verbal a las preguntas que se formulan
- Estrategias de producción: Acompañan la comunicación con gestos y mímica para hacerse entender.
  - Es capaz de presentarse y presentar a otras personas; dar información muy básica sobre sí mismo (nombre y edad); decir lo que le gusta y no le gusta usando estructuras sencillas.
- Léxico oral de alta frecuencia relativo a: ball, bike, book, doll, kite, scooter, skateboard, skipping rope; Adjetivos: big, small, old, new
  - Identifica objetos cotidianos descritos por la forma, el color y el tamaño
  - Es capaz de numerar una serie de objetos y/o imágenes al dictado.
  - Reconoce el vocabulario clave en textos orales.
- Estructuras sintácticas: I've got a (skateboard). It's (blue and black). It's (big). This ball is for you. This ball is for me.
  - Es capaz de producir oralmente estas estructuras
- Léxico de alta frecuencia: Animales: bird, cat, dog, fish, frog, horse, mouse, rabbit. Partes del cuerpo de un animal: body, legs, nose, tail.
  - . Es capaz de numerar una serie de objetos y/o imágenes al dictado
  - . Reconoce el vocabulario clave en textos orales.
- Estructuras sintácticas: It's a (mouse). A blue (body). Blue (legs). What's your favourite.
  - Comprende y produce estas estructuras
- Estructuras sintácticas: I can see a (motorbike). I can see a (purple) (bike). (Don't) eat / run / shout / walk. Stop! Look! Listen! Cross! Let's sit down! Let's stand up!

- Reacciona de forma verbal o no verbal a las preguntas que se formulan
- Léxico de alta frecuencia: Transporte: bus, car, helicopter, lorry, motorbike, plane, taxi, train:  
Acciones: walk, run, eat, shout; Seguridad vial: stop, look, listen, cross; Expresiones de cortesía: Please, Thank you! Sorry!
  - Es capaz de numerar una serie de objetos y/o imágenes al dictado
  - Reconoce el vocabulario clave en textos orales.

## **b) Criterios de evaluación**

- Comprender instrucciones habituales para la realización de tareas en clase
- Reconocer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos
- y utilizar las indicaciones del contexto y de la información contenida en el texto para hacerse una idea de los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen
- Participar de manera simple y comprensible en intercambios orales
- Conocer y utilizar un repertorio básico y limitado de léxico oral

## **c) Materiales y recursos**

- Plataforma Educamos.
- Correo electrónico.
- Oxford Premium
- Llamadas telefónicas.
- Plataforma Zoom (videoconferencias)
- Fichas de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Vídeos.
- Canciones.

## **d) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación**

- Realización de tareas diarias. Trabajo individual.
- Participación en la corrección de las tareas, puesta en común.
- Interés por la asignatura.
- Fichas de control.

## **e) Medidas de atención a la diversidad**

Se tendrá en cuenta en todo momento los recursos del alumnado y sus familias, ya que no todos disponen de ordenador o Tablet durante el mismo tiempo y cada uno encuentra diferentes dificultades. Por ello, los tiempos serán flexibles al igual que los momentos de trabajo.

Las clases virtuales serán en aquellos horarios más adecuados para poder contar con el mayor número de alumnos y alumnas y se tratará de aportar a aquellas familias que los requieran diferentes materiales y recursos. Además, mediante correo electrónico o la plataforma Educamos se buscará una comunicación habitual y adecuada, con los diferentes docentes del grupo.

