

---

## ***Anexo a la programación didáctica de Science PRI1***

### **Programación evaluación final (período de confinamiento)**

#### **a) Contenidos con estándares de aprendizaje**

- El cuerpo humano. Partes del cuerpo: cabeza, tronco y extremidades.
  - Identifica y localiza las diferentes partes del cuerpo humano estudiadas: cabeza, tronco y extremidades.
- - Posiciones, movimientos y articulaciones del cuerpo humano.
  - Distingue diferentes posiciones y movimientos del cuerpo humano
- - Los órganos de los sentidos.
  - Conoce y localiza los diferentes órganos de los sentidos
  - Relaciona las diferentes partes del cuerpo estudiadas con la función que desempeñan.
- - Los alimentos: diferentes tipos de alimentos y su función en el organismo.
  - Identifica los cinco sentidos y los relaciona con los órganos correspondientes.
- - Hábitos saludables.
  - Reconoce estilos de vida saludables: ejercicio físico, alimentación variada, uso adecuado del tiempo libre y de ocio, etc
  - Manifiesta conductas de higiene y aseo personal.
  - Identifica los alimentos necesarios para una alimentación saludable Reconoce alguno de los elementos de una dieta equilibrada.
- - Prevención de enfermedades y accidentes.
  - Desarrolla hábitos para la prevención de enfermedades y accidentes
- - Conocimiento de sí mismo y de los demás. La identidad y la autonomía personal.
  - Identifica y describe emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos.
  - . Manifiesta cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas
- - La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.
  - Identifica y respeta las normas básicas de convivencia en su relación con los demás, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos
- - La igualdad entre hombres y mujeres.
  - Manifiesta conductas de aceptación y respeto a las diferencias entre las personas
- - Seres vivos y seres inertes. Identificación
  - Observa diferentes formas de vida y distingue entre seres vivos y seres inertes, identificando alguna diferencia entre ellos.

- - Características y clasificación de algunos animales.
  - Observa e identifica, utilizando distintas fuentes, algunas características de los animales.
  - Reconoce y clasifica algunos animales, atendiendo a criterios elementales como reproducción, alimentación, modo de vida, etc.
- - Las plantas: Partes elementales de una planta. Características y utilidad.
  - Observa e identifica, utilizando distintas fuentes, algunas características de las plantas de su entorno.
  - Identifica y describe las distintas utilidades de las plantas en la vida cotidiana
- - Diferentes hábitats de los seres vivos: Animales y plantas del entorno natural más cercano.
  - Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos

## **b) Criterios de evaluación**

- Conocer las partes del cuerpo humano.
- Conocer algunos aspectos del funcionamiento del cuerpo humano.
- Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida y adoptando estilos de vida saludables.
- Identificar, valorar y describir actuaciones, emociones y sentimientos en la vida diaria.
- Identificar seres vivos y seres inertes.
- Reconocer y clasificar con criterios elementales diferentes tipos de seres vivos (plantas y animales).
- Usar medios tecnológicos para la observación de los seres vivos, manifestando interés por su estudio y mostrando hábitos de respeto y cuidado hacia los mismos.

## **c) Materiales y recursos**

- Plataforma Educamos.
- Correo electrónico.
- Llamadas telefónicas.
- Plataforma Zoom (videoconferencias)
- Fichas de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Vídeos.
- Canciones.

## **d) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación**

- Realización de tareas diarias. Trabajo individual.
- Participación en la corrección de las tareas, puesta en común.
- Interés por la asignatura.
- Fichas de control.

### **e) Medidas de atención a la diversidad**

Se tendrá en cuenta en todo momento los recursos del alumnado y sus familias, ya que no todos disponen de ordenador o Tablet durante el mismo tiempo y cada uno encuentra diferentes dificultades. Por ello, los tiempos serán flexibles al igual que los momentos de trabajo.

Las clases virtuales serán en aquellos horarios más adecuados para poder contar con el mayor número de alumnos y alumnas y se tratará de aportar a aquellas familias que los requieran diferentes materiales y recursos. Además, mediante correo electrónico o la plataforma Educamos se buscará una comunicación habitual y adecuada, con los diferentes docentes del grupo.