


## **Anexo a la programación didáctica de English PRI2** **Programación evaluación final (período de confinamiento)**

### **a) Contenidos con estándares de aprendizaje**

- Léxico oral de alta frecuencia: Números: 11–20. Material del aula y clase: bag, book, pen, pencil, rubber, teacher, school. Clima: cold, hot, rainy, sunny, windy, sunny, windy.
  - Identifica objetos cotidianos descritos por la forma, el color y el tamaño.
  - Escucha e identifica los números hasta el 20. 
  - Reconoce el vocabulario clave en textos orales.
  - Asocia vocabulario clave con imágenes en juegos de ordenador. identifican números, colores y objetos
- Estructuras sintáctico-discursivas: It's rainy. How are you? I'm fine thank you.
  - . Reacciona de forma verbal o no verbal a las preguntas que se formulan
- Estrategias de producción: Acompañan la comunicación con gestos y mímica para hacerse entender.
  - Es capaz de presentarse y presentar a otras personas; dar información muy básica sobre sí mismo (nombre y edad); decir lo que le gusta y no le gusta usando estructuras sencillas.
- Léxico de alta frecuencia: la casa: bathroom, bedroom, dining room garage, garden, hall, kitchen, living room, bath, bed, cupboard, sofa, table. Otros: cardboard, drink can, food can, food, milk, bottle, newspaper, plastic bag, recycle, recycling,
  - Identifica objetos cotidianos descritos por la forma, el color y el tamaño
  - Es capaz de numerar una serie de objetos y/o imágenes al dictado.
  - Reconoce el vocabulario clave en textos orales.
- Estructuras sintácticas: where's Oscar? He's in the living room; this is my sister; I'm in the bedroom; you're. welcome!
  - Es capaz de producir oralmente estas estructuras
- Léxico oral de alta frecuencia: el colegio y actividades de la vida diaria: catch, climb, draw, hop, play football, read, play, ride a bike, write, break time, playground, skipping, tag, classroom, gym, toilets, drink water, eat healthy food, exercise, rest. Otras: Surprise, festival, fun.
  - . Es capaz de numerar una serie de objetos y/o imágenes al dictado
  - . Reconoce el vocabulario clave en textos orales.
- Estructuras sintácticas: she can catch; whose turn is it? It's my/your turn; She/ He is/isn't in the...
  - Reacciona de forma verbal o no verbal a las preguntas que se formulan
- Léxico oral de alta frecuencia: farm, hill, lake, rainbow, river, road, rock, tree, region, map, sheep,

duck, feather, village, cow, wood; behind, next to, in front of, on; mascotas y otros animales: deer, fox, owl, spider,: Please, Thank you! Sorry!

- Es capaz de numerar una serie de objetos y/o imágenes al dictado
  - Reconoce el vocabulario clave en textos orales.
- Estructuras sintácticas: can you see a tree? Yes, I can; no I can't. where's the...? It's raining; today it's sunny and it's rainy; it's over there.
- Reacciona de forma verbal o no verbal a las preguntas que se formulan

## **b) Criterios de evaluación**

- Comprender instrucciones habituales para la realización de tareas en clase
- Reconocer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos
- y utilizar las indicaciones del contexto y de la información contenida en el texto para hacerse una idea de los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen
- Participar de manera simple y comprensible en intercambios orales
- Conocer y utilizar un repertorio básico y limitado de léxico oral

## **c) Materiales y recursos**

- Plataforma Educamos.
- Correo electrónico.
- Oxford Premium
- Llamadas telefónicas.
- Plataforma Zoom (videoconferencias)
- Fichas de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Vídeos.
- Canciones.

## **d) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación**

- Realización de tareas diarias. Trabajo individual.
- Participación en la corrección de las tareas, puesta en común.
- Interés por la asignatura.
- Fichas de control.

## **e) Medidas de atención a la diversidad**

Se tendrá en cuenta en todo momento los recursos del alumnado y sus familias, ya que no todos disponen de ordenador o Tablet durante el mismo tiempo y cada uno encuentra diferentes dificultades. Por ello, los tiempos serán flexibles al igual que los momentos de trabajo.

Las clases virtuales serán en aquellos horarios más adecuados para poder contar con el mayor número de alumnos y alumnas y se tratará de aportar a aquellas familias que los requieran diferentes materiales y recursos. Además, mediante correo electrónico o la plataforma Educamos se buscará una comunicación habitual y adecuada, con los diferentes docentes del grupo.