

---

## ***Anexo a la programación didáctica de Inglés PRI5***

### **Programación evaluación final (período de confinamiento)**

#### **a) Contenidos con estándares de aprendizaje**

##### **Comprensión de textos orales**

- Incorpora nuevo léxico a su vocabulario a través de la escucha.
- Entiende y asocia léxico y expresiones de uso muy frecuente referidos a pertenencia, aspecto y rutinas diarias, con elementos visuales y gestuales, siempre y cuando se hable de forma lenta y clara.
- Memoriza léxico y expresiones.
- Disfruta con las, canciones.
- Capta información esencial en conversaciones sencillas en las que participa, que traten sobre temas familiares o trabajados en clase.

##### **Producción de textos orales: expresión e interacción**

- Se presenta a sí mismo y a otras personas: nombre, edad, lugar donde vive, procedencia, gustos y habilidades.
- Da información básica sobre su familia, su clase y su entorno
- Indica sus hábitos (rutinas diarias).
- Describe un objeto (forma, color, tamaño ubicación y uso).
- Utiliza el léxico aprendido en distintos contextos.
- Reproduce correctamente los fonemas propios de la Lengua extranjera de uso frecuente.
- Presta atención a la concordancia de número y persona.
- Contesta, de forma oral, gestual o escrita, a preguntas formuladas de forma cerrada, sobre un texto leído previamente y en presencia del mismo.

##### **Comprensión de textos escritos**

- Entiende los enunciados escritos de las actividades a realizar.
- Memoriza léxico y expresiones.
- Incorpora nuevo léxico a su vocabulario a través de la lectura
- Lee textos sencillos con buena articulación, pronunciación y entonación

### **Producción de textos escritos**

- Utiliza el léxico aprendido en distintos contextos.
- Escribe en papel o soporte electrónico pequeños textos.
- Muestra una buena disposición a escribir en Inglés.
- Recurre a material de consulta y apoyo (libros, anotaciones, carteles, diccionarios, internet...) para la elaboración de textos escritos.
- Utiliza las frases afirmativas y negativas para responder a preguntas.
- Comprende la expresión de la conjunción, disyunción, preposiciones y conectores
- Utiliza algunos verbos irregulares en su forma de pasado
- Expresión del tiempo (points (e. g. quarter past five); divisions (e. g. half an hour, summer), and indications (e. g. now, tomorrow (morning)) of time); anteriority (before); posteriority (after); sequence (first...then);(at the same time); frequency(e.g. sometimes, on Sundays). Comprende adverbios de cantidad. (*all, many, a lot, some, (a) few, (a) little, more, much*).
- Comprende las preposiciones (*in, on, under, behind, next to, in front of, opposite*) y adverbios de posición (*here, there*).
- Comprende las divisiones del tiempo (días de la semana, meses, estaciones, partes del día).
- Comprende las indicaciones temporales (*tomorrow morning, yesterday, next week*).
- Comprende la expresión de las horas (en punto, y media, y cuarto, menos cuarto).
- Comprende los adverbios de modo (*well, slowly, quickly, carefully, etc.*).

### **b) Criterios de evaluación**

- Interactuar de manera muy básica, utilizando técnicas lingüísticas o no verbales
- Escribir con razonable corrección frases que se utilizan normalmente al hablar
- Conocer y utilizar un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con los propios intereses, experiencias y necesidades.
- Manejar estructuras sintácticas básicas y reconocer los significados más comunes.
- Identificar el tema, el sentido general, las ideas principales e información específica en textos

### **c) Materiales y recursos**

- Plataforma Educamos.
- Correo electrónico.
- Oxford Premium
- Llamadas telefónicas.

- Plataforma Zoom (videoconferencias)
- Fichas de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Vídeos.
- Canciones.

#### **d) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación**

- Realización de tareas diarias. Trabajo individual.
- Participación en la corrección de las tareas, puesta en común.
- Interés por la asignatura.
- Fichas de control.

#### **e) Medidas de atención a la diversidad**

Se tendrá en cuenta en todo momento los recursos del alumnado y sus familias, ya que no todos disponen de ordenador o Tablet durante el mismo tiempo y cada uno encuentra diferentes dificultades. Por ello, los tiempos serán flexibles al igual que los momentos de trabajo.

Las clases virtuales serán en aquellos horarios más adecuados para poder contar con el mayor número de alumnos y alumnas y se tratará de aportar a aquellas familias que los requieran diferentes materiales y recursos. Además, mediante correo electrónico o la plataforma Educamos se buscará una comunicación habitual y adecuada, con los diferentes docentes del grupo.