

---

## ***Anexo a la programación didáctica de Science PRI5***

### **Programación evaluación final (período de confinamiento)**

#### **a) Contenidos con estándares de aprendizaje**

##### **El ser humano y la salud**

- Identifica y explica técnicas de primeros auxilios en situaciones simuladas.
- Comprende, asume y valora el cuidado del cuerpo y la mente y de adquirir hábitos saludables para prevenir riesgos y enfermedades.
- Comprende, identifica y define los diferentes niveles de organización celular del cuerpo: tejidos, órganos, aparatos y sistemas
- Comprende y expresa qué es la célula: explica sus funciones vitales, describe sus características fundamentales (tamaño y forma) y sus tipos.
- Identifica y describe órganos implicados en la función de relación.
- Describe las funciones y características principales del sistema nervioso, identifica las partes que lo componen y detalla su relación con los sentidos.
- Conoce cómo prevenir las lesiones al realizar deporte
- Identificación de los daños al sistema nervioso y sus efectos: accidentes, enfermedades y el Descanso y explicación de los hábitos saludables: actividad, postura corporal, dieta y descanso.

##### **Los seres vivos**

- Explicación sobre los elementos que necesitan las plantas para crecer: luz, agua, aire y sales minerales.
- . Explicación de la fotosíntesis y la respiración de las plantas
- Nutrition in ecosystems.
- Beneficial and harmful relationships.
- Explicación de los componentes y las características de los ecosistemas.
- Descripción de niveles de seres vivos dentro de un ecosistema: organismo, población y comunidad.

#### **b) Criterios de evaluación**

- Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.
- Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas: identificando las principales características y funciones.

- Saber explicar los elementos que necesitan las plantas para crecer: luz, agua, aire y sales minerales.
- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes ecosistemas
- Conocer las características y componentes de un ecosistema

### **c) Materiales y recursos**

- Plataforma Educamos.
- Correo electrónico.
- Llamadas telefónicas.
- Plataforma Zoom (videoconferencias)
- Fichas de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Vídeos.
- Canciones.

### **d) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación**

- Realización de tareas diarias. Trabajo individual.
- Participación en la corrección de las tareas, puesta en común.
- Interés por la asignatura.
- Fichas de control.

### **e) Medidas de atención a la diversidad**

Se tendrá en cuenta en todo momento los recursos del alumnado y sus familias, ya que no todos disponen de ordenador o Tablet durante el mismo tiempo y cada uno encuentra diferentes dificultades. Por ello, los tiempos serán flexibles al igual que los momentos de trabajo.

Las clases virtuales serán en aquellos horarios más adecuados para poder contar con el mayor número de alumnos y alumnas y se tratará de aportar a aquellas familias que los requieran diferentes materiales y recursos. Además, mediante correo electrónico o la plataforma Educamos se buscará una comunicación habitual y adecuada, con los diferentes docentes del grupo.