



Biology and Geology ESO1

Syllabus 21/22

Teacher: Mr. Ignacio Illarregui Gárate (iillarregui01@educantabria.es) **Student:**

a) Course Breakdown

Initial Marking Period

5. The Biosphere
9. The Fungi, Protocist and Monera Kingdoms

First Marking Period

10. The Plant Kingdom
6. The Animal Kingdom: Vertebrate animals
7. The Animal Kingdom: Invertebrate animals

Second Marking Period

8. Life functions in animals
1. The Universe and Our Planet
2. The Geosphere, minerals, and rocks

Last Marking Period

4. The Hydrosphere
- x. External Dynamics On The Earth
- y. Internal Dynamics On The Earth
11. The Ecosphere

b) Evaluation Criteria

- Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel
- Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar.
- Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.
- Exponer la organización del Sistema Solar y relacionar la posición de un planeta con sus características.
- Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.
- Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las capas de la Tierra.
- Reconocer las propiedades de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes.
- Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.
- Reconocer el papel protector de la atmósfera y considerar las repercusiones del ser humano sobre ella.
- Describir las propiedades del agua y su importancia para la vida y valorar su gestión sostenible.
- Interpretar la distribución del agua, así como el ciclo del agua y el uso que de ella hace el ser humano.
- Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.
- Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.
- Reconocer que los seres vivos están formados por células y determinar las diferencias con la materia inerte.
- Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre autótrofos y heterótrofos.
- Reconocer las principales características morfológicas y funcionales de los grupos taxonómicos.
- Categorizar los criterios que sirven para clasificar los seres vivos.
- Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos.
- Caracterizar los principales grupos de invertebrados y vertebrados.
- Determinar, a partir de la observación, las principales adaptaciones al medio de animales y plantas.
- Utilizar claves dicotómicas y otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.
- Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer su importancia para la vida en la Tierra.
- Identifica las acciones de los agentes geológicos externos e internos en el origen y evolución del relieve terrestre, así como en el proceso formación de las rocas sedimentarias, magmáticas y metamórficas.
- Relaciona la erosión, el transporte y la sedimentación realizados por los principales agentes geológicos.
- Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.
- Conoce en qué consisten los terremotos, los procesos asociados, sus consecuencias y las medidas de alerta y prevención.
- Explica los procesos de formación de las montañas y la interacción de los procesos internos y externos.
- Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía interior de los de origen externo.
- Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema e indicar la composición de algunos ecosistemas acuáticos y terrestres.
- Planear, aplicar e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
- Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.
- Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.
- Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.
- Exponer y defender en público el proyecto de investigación realizado.
- Realiza la tarea de forma conveniente y mantiene una buena actitud en clase.
- Tiene el portfolio completo y mantiene una buena presentación (orden, fecha, paginación, cuidar letra, márgenes y espacios...)
- Realiza una presentación en el aula de una parte de una unidad didáctica

c) Required Materials

Como libro de referencia se utilizará el de la editorial Richmond. Se elaborará un portfolio siguiendo las directrices marcadas al que se incorporarán secuencialmente los trabajos y las prácticas realizadas, así como las actividades, especialmente los handouts proporcionados con cada unidad. Se utilizarán las Tecnologías de la Información y Comunicación para la elaboración y difusión de materiales, empleándose la plataforma Educamos como medio de comunicación y relación entre profesor, el alumnado y las familias. La herramienta para realizar videoconferencias, compartir documentos y valorar trabajos digitales será Teams. Si hubiera que pasar a un escenario no-presencial también se utilizaría la plataforma Moodle para la evaluación de las unidades a través de su módulo de exámenes.

d) Evaluation instruments and processes

- Observación y análisis de tareas:
 - Asistencia a clase
 - Participación en la corrección de tareas, puestas en común...
 - Trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo.
 - Portfolio en el que el alumno/a anota los datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos, los textos alternativos que se trabajan en el aula, los trabajos impresos que se realizan en el aula de informática...
- Pruebas control:
 - Pruebas de información: podrán ser de forma oral o escrita, de una o de varias unidades didácticas, con preguntas de respuesta múltiple, de verdadero-falso, de respuesta corta, definiciones, comparaciones, comprensión de textos, búsqueda de información... Con ellas podemos medir el aprendizaje de conceptos, su capacidad para relacionarlos, la memorización de datos importantes, etc.
 - Pruebas de elaboración en las que los alumnos deberán mostrar el grado de asimilación de los contenidos propuestos en la programación. Evalúan la capacidad del alumno/a para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente. Serían pruebas de respuesta larga, comentarios de texto, planteamiento y resolución de problemas, etc.
 - Trabajos individuales: reseñas de documentales, exposiciones orales, proyectos...
- Criterios de recuperación
 - Evaluación continua.
 - Si durante la primera y la segunda evaluación se detectaran dificultades y la asignatura quedara suspensa, se proporcionarán materiales con vistas a adquirir aquellos aprendizajes no superados. Se dará tiempo hasta la preevaluación del siguiente periodo evaluativo para entregarlos debidamente cumplimentados. Su valor sería hasta 1,5 puntos a sumar a la nota de la anterior evaluación, siendo la máxima nota a considerar un 5. Si no estuvieran debidamente realizados, se contactaría con la familia para ponerlo en su conocimiento y poder subsanarlo.

e) Grading criteria:

- Exámenes y trabajos individuales: 60%
- Tareas y portfolio: 30%
- Actitud: 10%
- 0,5 presentación exámenes (márgenes, líneas horizontales, ortografía...)

Signed Teacher	Student	Parent / Tutor
-------------------	---------	----------------

La Programación íntegra de esta materia podrá obtenerse en la página web, en la Plataforma EDUCAMOS o solicitándola a la Jefatura de Estudios del Colegio.