

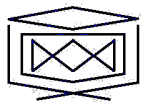
MATEMÁTICAS ESO1

Programación curso 21/22

Profesor: D. Ignacio Illarregui Gárate (iillarregui01@educantabria.es) Estudiante:

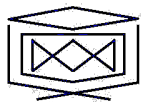
a) Contenidos y Temporalización

TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	BLOQUE	CONTENIDO
Todo el curso	Todas	Procesos, métodos y actitudes en matemáticas	Planificación del proceso de resolución de problemas. Estrategias y procedimientos puestos en práctica. Reflexión sobre los resultados. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos.
Primer trimestre	Evaluación inicial	Números y Álgebra	Tema 1: Números naturales. Divisibilidad. Tema 2: Números enteros.
	1ª Evaluación	Números y Álgebra	Tema 3: Potencias y raíz cuadrada. Tema 4: Las fracciones. Operaciones con fracciones.
Segundo trimestre	2ª Evaluación	Números y Álgebra	Tema 5: Números decimales. Porcentajes. Tema 6: Sistema métrico decimal. Tema 7: Magnitudes proporcionales. Tema 8: El lenguaje algebraico. Ecuaciones de primer grado.
Tercer trimestre	Evaluación final	Funciones	Tema 9: Funciones y gráficas
		Geometría	Tema 10: Rectas y ángulos. Tema 11: Figuras poligonales. Triángulos. Tema 12: Cuadriláteros y circunferencias. Tema 13: Perímetros y áreas.
		Estadística y probabilidad	Tema 14: Estadística y probabilidad.



b) Criterios de evaluación

- Expresar de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
- Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
- Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.
- Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.
- Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.
- Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana a partir de la identificación de problemas en situaciones de la realidad.
- Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la vida cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o contruidos.
- Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
- Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
- Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
- Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas.
- Utilizar las TIC de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes.
- Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana.
- Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.
- Desarrollar la competencia en el uso de operaciones combinadas., aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.
- Elegir la forma de cálculo apropiada, estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.
- Utilizar diferentes estrategias para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.
- Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando patrones y leyes generales que los rigen utilizando el lenguaje algebraico.
- Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas sencillos.
- Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características.
- Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución.
- Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.
- Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla



numérica y gráfica.

- Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas.
- Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.
- Realizar la tarea de forma conveniente
- Mantener una buena actitud en clase.
- Buena presentación del portfolio y exámenes (orden, cuidar letra, márgenes y espacios...)
- Tener el portfolio completo.

c) Materiales y recursos

No se seguirá específicamente un libro de texto. Se elaborará un portfolio siguiendo las directrices marcadas. Los libros de texto serán elementos de consulta no obligatorios. Se utilizarán habitualmente las Tecnologías de la Información y Comunicación para la elaboración y difusión de materiales, empleándose también el correo electrónico de Educamos como medio de comunicación y relación entre profesor-alumna/o.

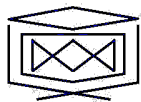
La herramienta para realizar videoconferencias, compartir documentos y valorar trabajos digitales será Teams. Una herramienta a la cual todo el alumnado tiene acceso a través de su usuario de Educamos.

d) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación

La evaluación de la materia tendrá un carácter continuo y formativo y se realizará mediante la observación y el seguimiento sistemáticos. Se realizarán cuatro sesiones de evaluación a lo largo del curso. La inicial será cualitativa y la última tendrá la consideración de evaluación final ordinaria. En cada sesión de evaluación se valorarán los resultados obtenidos por el alumno desde el comienzo del curso hasta la fecha.

Si durante la primera y la segunda evaluación se detectaran dificultades y la asignatura quedara suspensa, se proporcionarán materiales con vistas a adquirir aquellos aprendizajes no superados. Se dará tiempo hasta la preevaluación del siguiente periodo evaluativo para entregarlos debidamente cumplimentados. Su valor sería hasta 1,5 puntos a sumar a la nota de la anterior evaluación, siendo la máxima nota a considerar un 5. Si no estuvieran debidamente realizados, se contactaría con la familia para ponerlo en su conocimiento y poder subsanarlo.

Al finalizar cada unidad didáctica se realizará una prueba de control que se anunciará con la suficiente antelación para que el alumno pueda organizar su tiempo de estudio y trabajo. Dicha prueba combinará teoría y práctica, y valorará contenidos y procedimientos. Podrá variar su formato en función de la presencialidad o no del alumnado en el centro. Para la corrección y calificación de la prueba se tendrán en cuenta la expresión escrita, la utilización de lenguaje matemático adecuado, la presentación de la información y las faltas de ortografía.



PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">✓ Observación directa del trabajo diario.✓ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.✓ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).✓ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).	<ul style="list-style-type: none">✓ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.✓ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad.✓ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad.✓ Otros documentos gráficos o textuales.✓ Proyectos personales o grupales.

e) Criterios de calificación

Para proceder a evaluar se observará el comportamiento y los deberes diarios, la participación constructiva, el portfolio de la asignatura (correcta presentación, ejercicios hechos con las debidas correcciones...), pruebas y cuestionarios orales y escritos de cada unidad.

El criterio general será:

- 65% para las pruebas escritas
- 25% portfolio, tarea, trabajo en clase...
- 10% la actitud.

La posible participación voluntaria en la resolución de acertijos y ejercicios extra de razonamiento lógico podrán suponer un incremento de medio punto sobre lo obtenido en cada Evaluación Ordinaria.

La Programación íntegra de esta materia podrá obtenerse en la página web, en la Plataforma EDUCAMOS o solicitándola a la Jefatura de Estudios del Colegio.

Firmado:
Profesor

Estudiante

Madre/Padre/Tutor