



# TECNOLOGÍA ESO4

## Programación curso 21/22

Profesora: Arantza Sanz ([asanzb02@educantabria.es](mailto:asanzb02@educantabria.es))

Alumno/a:

### a) Contenidos y Temporalización

| TEMPORALIZACIÓN   | EVALUACIÓN         | BLOQUE   | CONTENIDO  |
|-------------------|--------------------|--|--|
| Todo el curso     | Todas              | Tecnologías de la información y de la comunicación | Utilización de medios tecnológicos.  |
| Primer trimestre  | Evaluación inicial | Tecnología y sociedad                              | Tema 0: Agradeciendo la vida.<br>Tema 1: Historia de la tecnología.<br>Tema 2: Los objetos técnicos y la sociedad. |
|                   | 1ª Evaluación      | Tecnologías de la información y de la comunicación | Tema 3: Las comunicaciones alámbricas e inalámbricas.<br>Tema 4: Comunicaciones                                    |
|                   |                    | Instalaciones en viviendas                         | Tema 5: Instalaciones en viviendas   |
| Segundo trimestre | 2ª Evaluación      | Electrónica  | Tema 6: Electrónica analógica  |
|                   |                    | Electrónica  | Tema 7: Electrónica digital  |
| Tercer trimestre  | Evaluación final   | Control y Robótica                                 | Tema 8: Control y robótica   |
|                   |                    | Neumática e Hidráulica                             | Tema 9: Neumática e hidráulica   |

## b) Criterios de evaluación

- Conocer la evolución tecnológica a lo largo de la historia.
- Valorar la repercusión de la tecnología en el día a día.
- Analizar objetos técnicos y tecnológicos mediante el análisis de objetos.
- Valorar la repercusión de la tecnología en el día a día.
- Analizar los elementos y sistemas que configuran la comunicación alámbrica e inalámbrica.
- Analizar los elementos y sistemas que configuran una red informática.
- Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable.
- Elaborar sencillos programas informáticos.
- Utilizar equipos informáticos.
- Describir los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda y las normas que regulan su diseño y utilización.
- Realizar diseños sencillos empleando la simbología adecuada.
- Experimentar con el montaje de circuitos básicos y valorar las condiciones que contribuyen al ahorro energético.
- Evaluar la contribución de la arquitectura de la vivienda, sus instalaciones y de los hábitos de consumo al ahorro energético.
- Analizar y describir el funcionamiento y la aplicación de un circuito electrónico analógico y sus componentes elementales.
- Emplear simuladores que faciliten el diseño y permitan la práctica con la simbología normalizada.
- Experimentar con el montaje de circuitos analógicos elementales y aplicarlos en el proceso tecnológico.
- Realizar operaciones lógicas elementales empleando el álgebra de Boole en la resolución de problemas tecnológicos sencillos.
- Resolver mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos.
- Montar circuitos digitales sencillos.
- Analizar sistemas automáticos, describir sus componentes.
- Montar automatismos sencillos.
- Desarrollar un programa para controlar un sistema automático o un robot y su funcionamiento de forma autónoma.
- Conocer las principales aplicaciones de las tecnologías hidráulica y neumática.
- Identificar y describir las características y funcionamiento de este tipo de sistemas.
- Conocer y manejar con soltura la simbología necesaria para representar circuitos.
- Experimentar con dispositivos neumáticos y simuladores informáticos.

## c) Materiales y recursos

Se elaborarán dos portafolios siguiendo las directrices marcadas por la profesora. Uno en papel, y otro digital.

Se utilizarán habitualmente las Tecnologías de la Información y Comunicación para la elaboración y difusión de materiales, empleándose también el correo electrónico como medio de comunicación y relación entre profesor-alumno, o bien a través de la cuenta de correo de Educantabria o a través de la plataforma educativa Educamos. La profesora irá proporcionando materiales que se colgarán en una carpeta de Teams a la cual los alumnos podrán acceder desde su cuenta de Educamos. En el caso que fuera necesario, se utilizará Teams como programa para videoconferencia, incluido en la plataforma Educamos.

Recursos digitales:

<http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esotecnologia/index.htm>

#### d) Procedimientos e Instrumentos de Evaluación

| PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN  | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN   |
|---|--|
| Observación directa del trabajo diario.<br>Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.<br>Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).<br>Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). | Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad.<br>Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad.<br>Otros documentos gráficos o textuales<br>Revisión/ evaluación de los portafolios (papel/ digital).<br>Proyectos personales. |

Se realizarán cuatro sesiones de evaluación a lo largo del curso. La evaluación inicial tendrá un carácter eminentemente cualitativo mientras que la última tendrá la consideración de evaluación final ordinaria. En cada sesión de evaluación se valorarán los resultados obtenidos por el alumnado desde el comienzo del curso hasta la fecha.

#### e) Criterios de calificación

La observación de comportamientos y deberes diarios, que quedan recogidos por parte del profesor en plantillas elaboradas desde el departamento. 10% de la nota de evaluación.

Portafolio: Una correcta presentación, con los ejercicios hechos y las debidas correcciones. 10% sobre la nota de evaluación.

Proyectos de carácter técnico. El trabajo en estos proyectos en el aula tic representa el 40% de la nota de evaluación.

Cuestionarios orales y escritos. Representan un 40% de la nota de evaluación. Y siempre en las pruebas escritas habrá que sacar como mínimo un 35% de la nota, demostrando tener unos mínimos conocimientos del tema.

En las evaluaciones que no se hayan realizado pruebas escritas, el peso de la evaluación lo tendrán los proyectos técnicos desarrollados, siendo el 80% de la nota.

Cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

#### f) Medidas de refuerzo y procedimientos de recuperación para aquel alumnado cuyo progreso no sea el adecuado.

Cuando un alumno no supere alguna de las evaluaciones intermedias, se le hará entrega de un plan de trabajo al concluir la evaluación en curso para recuperar los objetivos, competencias, criterios de evaluación no superados. Este plan tendrá una temporalización clara que no se extienda a lo largo de toda la evaluación siguiente. Se propone recogerlo antes de la preevaluación, de manera que se pueda valorar durante dicha reunión. Se entregará por escrito mediante una



plantilla para que se devuelva firmado. Es una herramienta más del proceso evaluativo. La entrega de dicho material se valorará con una nota entre cero y diez puntos dependiendo de su grado de completitud y realización. Dicha nota se añadirá a la evaluación al apartado de tareas.

Por otro lado, se deja al criterio del profesor responsable de la materia la realización de exámenes de recuperación bien por unidades didácticas o por evaluación. En tal caso, la nota que se obtenga en dichos exámenes sustituiría a la anterior obtenida, siempre y cuando sea superior su calificación.

También se puede acudir a medidas de atención a la diversidad, sobre todo ordinarias (refuerzo, adaptación en la evaluación, algún agrupamiento flexible...)

Firmado:

El/la profesor/a

El/la alumno/a

Su padre/madre/tutor