

Programación didáctica Digitalización ESO4

Introducción

La presente programación didáctica se atiene a lo dispuesto en:

- El Decreto 73/2022, de 27 de junio, por el que se establece el currículo de la ESO en Cantabria.
- La orden EDU/40/2022, de 8 de agosto, por la que se dictan instrucciones para la implantación de la ESO en Cantabria.
- El Decreto 78/2019, de 24 de mayo, que determina la atención a la diversidad.
- La orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en Cantabria.
- La orden EDU/7/2023, de 23 de marzo, por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva.

Para la realización de esta programación didáctica se han tenido en cuenta las propuestas de mejora recogidas en la memoria anual del curso anterior y en la rúbrica de evaluación realizada a finales del curso pasado.

La programación se aplica a un grupo de ESO4, formado por un total de 11 alumnos/as, en el cual no se considera necesario aplicar medidas de atención a la diversidad. La evaluación de cada alumno/a se realizará en base a los criterios establecidos atendiendo al curso correspondiente, sin requerir la puesta en práctica de adaptaciones curriculares o refuerzos educativos. En consecuencia, durante las 3 horas a la semana que corresponden a la asignatura, no se requiere la presencia de un profesor de apoyo. No obstante, en caso de considerarse necesaria la implantación de medidas auxiliares y la presencia de un profesor de apoyo al detectarse una necesidad específica de apoyo educativo durante la evaluación del progreso de un estudiante, las medidas a seguir y funciones a realizar se especifican en el apartado g) de esta programación didáctica.

a) Contribución al desarrollo de las competencias clave, las competencias específicas y su conexión con los descriptores del Perfil de salida

La materia Digitalización da respuesta a la necesidad de adaptación a la forma en que la sociedad actual se informa, se relaciona y produce conocimiento, ayudando al alumnado a satisfacer necesidades, individuales o colectivas, que se han ido estableciendo de forma progresiva en la vida de las personas y en el funcionamiento de la sociedad y la cultura digital. Pero la formación de la ciudadanía actual va más allá de la alfabetización digital, ya que requiere una atención específica a la adquisición de los conocimientos necesarios para usar los medios tecnológicos de manera ética, responsable, segura y crítica. En cuanto a los retos y desafíos del siglo XXI, la materia aborda determinados temas que tienen una clara relación con las características propias de la sociedad y la cultura digital, tales como el consumo responsable, el logro de una vida saludable, el compromiso ante situaciones de inequidad y exclusión, la resolución pacífica de los conflictos en entornos virtuales, el aprovechamiento crítico, ético y responsable de la cultura digital, la aceptación y manejo de la incertidumbre, la valoración de la diversidad personal y cultural, el compromiso ciudadano en el ámbito local y global y la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo.

Así, ante los desafíos tecnológicos que plantea nuestra sociedad, la materia promueve, a través de

la participación de todo el alumnado, el logro de una visión integral de los problemas, el desarrollo de una ciudadanía digital crítica, y la consecución de una efectiva igualdad entre hombres y mujeres. De igual modo, esta materia trata de favorecer aprendizajes que permitan al alumnado hacer un uso competente de las tecnologías, tanto en la gestión de dispositivos y entornos de aprendizaje como en el fomento del bienestar digital, lo que posibilita que el alumnado tome conciencia y construya una identidad digital adecuada. El carácter interdisciplinar de la materia contribuye a la consecución de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y a la adquisición de los objetivos de etapa.

El valor educativo de esta materia está relacionado con la integración de sus competencias específicas en los contextos del día a día de la ciudadanía, lo que se constituye como uno de los ejes principales del currículo. La materia pretende proporcionar al alumnado competencias en la resolución de problemas sencillos a la hora de configurar dispositivos y periféricos de uso cotidiano. De manera paralela, desarrolla la capacidad para organizar el entorno personal de aprendizaje, fomentando el aprendizaje permanente y el bienestar digital con objeto de proteger los dispositivos y a sí mismo. Así mismo, contribuye también a generar una ciudadanía digital crítica, informada y responsable, que favorezca el desarrollo de la autonomía, la igualdad y la inclusión. Todo ello, mediante la creación y difusión de nuevos conocimientos para hacer frente a la brecha digital, entre ellas la de género, prestando especial atención a la desaparición de estereotipos sexistas que dificultan la adquisición de competencias digitales en condiciones de igualdad.

En la etapa de Educación Primaria el alumnado desarrolla su alfabetización digital y comienza a interactuar y comunicarse en entornos digitales, por lo que necesita aprender a gestionar su identidad digital y salvaguardarla. A lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria, la materia de «Digitalización» asienta los conocimientos, destrezas y actitudes en competencia digital. Por su parte, la materia «Digitalización» trata temas necesarios para poder ejercer una ciudadanía digital activa y comprometida, completando así el proceso formativo.

Por otro lado, los criterios de evaluación como elemento que permite valorar el grado de desarrollo de las competencias específicas están orientados a que el alumnado reflexione sobre la propia práctica, tome conciencia de sus hábitos, y genere rutinas digitales saludables, sostenibles y seguras, a la vez que críticas con prácticas inadecuadas. La aplicación de este enfoque competencial conduce al desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes en el alumnado que fomentan distintas formas de organización del trabajo en equipo y el debate interdisciplinar ante la diversidad de situaciones de aprendizaje que intervienen en la materia.

La materia se organiza en cuatro bloques interrelacionados de saberes básicos: «Dispositivos digitales, sistemas operativos y de comunicación», «Digitalización del entorno personal de aprendizaje», «Seguridad y bienestar digital» y «Ciudadanía digital crítica».

El **primer bloque, «Dispositivos digitales, sistemas operativos y de comunicación»**, comprende una serie de saberes relacionados entre sí. Parten tanto del conocimiento de la arquitectura y componentes de dispositivos digitales y sus dispositivos conectados (hardware) como de la instalación y configuración de los sistemas operativos (software). Se persigue trabajar con saberes de tipo procedimental, tanto relativos a la configuración y conexión de dispositivos, como a la resolución de problemas que puedan aparecer. También se incide aquí en la adquisición de hábitos de reutilización de materiales y ahorro energético.

El **segundo bloque, «Digitalización del entorno personal de aprendizaje»**, permite fortalecer los conocimientos relacionados con la alfabetización digital adquiridos desde los primeros años de la escolarización, aportando más recursos para la búsqueda, selección y archivo de la información, para la creación y programación informática de contenidos digitales y para la colaboración y difusión de sus aprendizajes. Se pretende, además, la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes que permitan la creación y reutilización de contenidos digitales, manteniendo una actitud crítica con la información y una actitud de respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual para un aprendizaje permanente.

El **bloque «Seguridad y bienestar digital»** se centra en los tres pilares de la seguridad: el de los dispositivos, el de los datos y el de la integridad de las personas. Busca que el alumnado conozca e implemente medidas preventivas para hacer frente a los posibles riesgos y amenazas a los que los dispositivos, los datos y las personas están expuestos en un mundo en el que se interactúa constantemente en entornos digitales. Pone especial énfasis en hacer consciente al alumnado de la importancia de cuidar la identidad, la reputación digital, la privacidad de los datos y la huella digital que se deja en la red. En este bloque también se abordan problemas como los discursos de odio, el ciberacoso, la suplantación de identidades, los contenidos inadecuados y el abuso en los tiempos de conexión, asuntos que pueden suponer amenazas para el bienestar físico y mental del alumnado. Se trata de un bloque de naturaleza eminentemente actitudinal dirigido a promover estrategias que permitan al alumnado tomar conciencia de esta realidad y generar actitudes de prevención y protección, a la par que promover el respeto a los demás.

El **último bloque, «Ciudadanía digital crítica»**, tiene por objeto que el alumnado reflexione sobre las interacciones que realiza en la red, considerando la libertad de expresión, la etiqueta digital que debe primar en sus interacciones y el correcto uso de las licencias y la propiedad intelectual de los recursos digitales compartidos. Las gestiones administrativas y las interacciones comerciales en línea también son elementos emergentes que conviene conocer y que están presentes en este bloque.

Por último, el activismo en línea y la ética en la sociedad conectada son temas que van a consolidar una ciudadanía digital crítica del hoy y del mañana para ir más allá del consumo pasivo de pantallas, aplicaciones o datos. El desarrollo de la materia permite conectar la realidad del alumnado con el currículo académico, partiendo de sus dudas y problemas en relación con los usos tecnológicos particulares, a la vez que sociales, académicos y laborales. También debe suponer un avance informado y práctico en la mejora de la propia seguridad en la red, en las interacciones con las otras personas y con las distintas aplicaciones usadas por el alumnado, ayudándole a entender que internet es un espacio en el que es necesario aplicar criterios para contextualizar y contrastar la información, sus fuentes y sus propósitos, y una herramienta imprescindible para el desarrollo del aprendizaje a lo largo de la vida.

Competencias específicas

1- Identificar y resolver problemas técnicos sencillos, conectar y configurar dispositivos a redes domésticas, aplicando los conocimientos de hardware y sistemas operativos, para gestionar las herramientas e instalaciones informáticas y de comunicación de uso cotidiano. La competencia hace referencia a la gestión y mantenimiento de los dispositivos digitales habituales en el entorno del alumnado. El uso extendido de las tecnologías digitales implica que el alumnado debe adquirir

destrezas relativas al mantenimiento de los dispositivos, al ajuste de los mismos y a la identificación y resolución de problemas técnicos habituales garantizando el máximo aprovechamiento de estas tecnologías y enfrentándose a los mismos con una actitud resiliente. La competencia engloba aspectos técnicos relativos al funcionamiento de los equipos y a las aplicaciones y programas requeridos para su uso. Asimismo, se debe considerar el papel que asumen en la actualidad las tecnologías de la comunicación y su implicación en la sociedad. Por ello, se considera fundamental abordar las funcionalidades de internet, los elementos de distintos sistemas de comunicación y la incorporación de las nuevas tecnologías relativas a la digitalización y conexión de objetos (IoT).

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD4, CD5, CPSAA1, CPSAA5, CE3.

2- Configurar el entorno personal de aprendizaje, interactuando y aprovechando los recursos del ámbito digital, para optimizar y gestionar el aprendizaje permanente. La presencia de elementos tecnológicos y medios digitales en nuestras vidas es un hecho que, progresivamente, va adquiriendo mayor trascendencia. Por ello, con el fin de optimizar y garantizar un aprendizaje permanente en contextos formales, no formales e informales, se hace necesaria la integración de recursos digitales en el proceso formativo del alumnado, así como la gestión adecuada del entorno personal de aprendizaje ("Personal Learning Environment", PLE). La competencia abarca aspectos relacionados con la alfabetización informacional y el aprovechamiento apropiado de las estrategias de búsqueda y tratamiento de información, así como con la generación de nuevo conocimiento mediante la edición, programación y desarrollo de contenidos, empleando aplicaciones digitales. De esta manera, el alumnado puede desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en su vida personal, académica y profesional, respetando los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso y posibilitando su aprendizaje permanente. Asimismo, se abordan las posibilidades que aportan las herramientas para la comunicación y para el trabajo colaborativo, permitiendo compartir y difundir experiencias, ideas e información de distinta naturaleza haciendo uso de la etiqueta digital.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

3- Desarrollar hábitos que fomenten el bienestar digital, aplicando medidas preventivas y correctivas, para proteger dispositivos, datos personales y la propia salud. La competencia hace referencia a las medidas de seguridad que han de adoptarse para cuidar dispositivos, datos personales y la salud individual. La estrecha interacción que se realiza de forma habitual con la tecnología y con los dispositivos aumenta la exposición a riesgos, amenazas y ataques. Por eso, el alumnado debe adquirir hábitos que le permitan preservar y cuidar su bienestar y su identidad digital, aprendiendo a protegerse ante posibles amenazas que supongan un riesgo para la salud física y mental y adquiriendo pautas adecuadas de respuesta, eligiendo la mejor opción y evaluando el bienestar individual y colectivo.

Esta competencia engloba, pues, tanto aspectos técnicos relativos a la configuración de dispositivos como los relacionados con la protección de los datos personales. También incide en la gestión eficaz de la identidad digital del alumnado, orientada al cuidado de su presencia en la red, prestando atención a la imagen que se proyecta y al rastro que se deja. Asimismo, se aborda el tema del bienestar personal ante posibles amenazas externas en el contexto de problemas como el ciberacoso, la sextorsión, la dependencia tecnológica, el acceso a contenidos inadecuados como la pornografía o el abuso en el juego.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC2, CC3.

4- Ejercer una ciudadanía digital crítica, conociendo las posibles acciones que realizar en la red, e identificando sus repercusiones, para hacer un uso activo, responsable y ético de la tecnología. La competencia hace referencia al conocimiento de las posibles acciones que se pueden realizar para el ejercicio de una ciudadanía activa en la red mediante la participación proactiva en actividades en línea. El uso extendido de las gestiones realizadas con tecnologías digitales implica que cada vez más servicios públicos y privados demanden que la ciudadanía interactúe en medios digitales, por lo que el conocimiento de estas gestiones es necesario para garantizar el correcto aprovechamiento de la tecnología y para concienciar al alumnado de la brecha social de acceso y uso para diversos colectivos y del impacto ecosocial de las mismas. En este curso, esta competencia engloba aspectos de interacción con usuarios y de contenido en la red, de forma que se trabajan tanto el trato correcto al internauta como el respeto a las acciones que otras personas realizan y a la autoría de los materiales ajenos. Aborda también las gestiones administrativas telemáticas, las acciones comerciales electrónicas y el activismo en línea. Asimismo, hace reflexionar al alumnado sobre las tecnologías emergentes y el uso ético de los datos que gestionan estas tecnologías; todo ello para educar a usuarios y usuarias digitales activos, pero sobre todo críticos en el uso de la tecnología.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CD3, CD4, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

b) Criterios de evaluación, saberes básicos y distribución temporal

La adquisición de las competencias específicas a lo largo de la etapa se evalúa a través de los criterios de evaluación y se lleva a cabo a través de la movilización de un conjunto de saberes básicos que integran conocimientos, destrezas y actitudes.

Primera evaluación

Unidad 1. Ética y estética en la interacción en red.

| <i>Criterios de evaluación (no debe quedar ninguno sin cubrir).</i> | <i>Saberes Básicos</i> |
|--|--|
| <p>Competencia específica 4.^{[1][2]}_{SEP}</p> <p>4.1. Hacer un uso ético de los datos y las herramientas digitales, aplicando las normas de etiqueta digital y respetando las licencias de uso y propiedad intelectual en la comunicación, colaboración y participación activa en la red.</p> <p>4.2. Reconocer las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones administrativas y el comercio electrónico, siendo consciente de la brecha social de acceso, uso y aprovechamiento de dichas tecnologías para diversos colectivos.</p> <p>4.3. Valorar la importancia de la oportunidad,</p> | <p>B. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Búsqueda y selección de información. – Comunicación y colaboración en red. – Publicación y difusión responsable en redes. – Edición y creación de contenidos: herramientas ofimáticas. – Edición y creación de contenidos multimedia: tratamiento de imágenes, |

| | |
|---|---|
| <p>facilidad y libertad de expresión que suponen los medios digitales conectados, analizando de forma crítica los mensajes que se reciben y transmiten teniendo en cuenta su objetividad, ideología, intencionalidad, sesgos y caducidad.</p> <p>4.4. Analizar la necesidad y los beneficios globales de un uso y desarrollo ecosocialmente responsable de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta criterios de accesibilidad, sostenibilidad e impacto.</p> <p>4.4. Valorar la contribución de la digitalización a la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).</p> | <p>sonido y video.</p> <p>D. Ciudadanía digital crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interactividad en la red: libertad de expresión, etiqueta digital, propiedad intelectual y licencias de uso. – Educación mediática: periodismo digital, blogosfera, estrategias comunicativas y uso crítico de la red, herramientas para detectar noticias falsas y fraudes. – Gestiones administrativas: servicios públicos en línea, registros digitales y certificados oficiales. – Comercio electrónico: facturas digitales, formas de pago y criptomonedas. – Ética en el uso de datos y herramientas digitales: inteligencia artificial, sesgos, algorítmicos e ideológicos, obsolescencia programada, soberanía tecnológica y digitalización sostenible. – Activismo en línea: plataformas de iniciativa ciudadana y cibervoluntariado y comunidades de hardware y software libres. – Contribución de la digitalización a la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). |
|---|---|

Unidad 2. Sistemas Operativos y redes.

| <i>Criterios de evaluación</i> | <i>Saberes Básicos</i> |
|--|---|
| <p>Competencia específica 1</p> <p>1.1. Conectar dispositivos y gestionar redes locales aplicando los conocimientos y procesos asociados a sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica con una actitud proactiva.</p> <p>1.2. Instalar y mantener sistemas operativos</p> | <p>A. Dispositivos digitales, sistemas operativos y de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Arquitectura de ordenadores: elementos, montaje, configuración y resolución de problemas. – Sistemas Operativos: historia, tipos, |

| | |
|---|---|
| <p>configurando sus características en función de sus necesidades personales.</p> <p>1.3. Identificar y resolver problemas técnicos sencillos analizando componentes y funciones de los dispositivos digitales, evaluando las soluciones de manera crítica y reformulando el procedimiento, en caso necesario.</p> <p>1.4. Diferenciar los distintos tipos de sistemas operativos, con sus funciones y componentes.</p> <p>1.5. Manejar las utilidades del sistema operativo, así como organizar la información almacenada.</p> <p>1.6. Reconocer las diversas vías de reciclaje y reutilización de componentes y dispositivos.</p> <p>Competencia específica 2</p> <p>2.1. Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma.</p> <p>2.2. Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red.</p> <p>2.3. Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando los derechos de autor y licencias de uso.</p> <p>2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa.</p> <p>Competencia específica 4</p> <p>4.4. Valorar la contribución de la digitalización a la</p> | <p>funciones y componentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sistemas operativos: instalación y configuración de usuario. – Sistema Operativo: manejo de las principales utilidades de un Sistema – Operativo, organización de la información almacenada. – Sistemas de comunicación e internet. Dispositivos de red y funcionamiento. – Procedimiento de configuración de una red doméstica y conexión de dispositivos. – Dispositivos conectados (“IoT+Wearables”). Configuración y conexión de dispositivos. - Consumo responsable: Reciclaje y reutilización de componentes y dispositivos. <p>B. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Edición y creación de contenidos: herramientas ofimáticas. <p>D. Ciudadanía digital crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Contribución de la digitalización a la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). |
|---|---|

| | |
|--|--|
| consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). | |
|--|--|

Unidad 3. Internet, redes sociales, hiperconexión.

| <i>Criterios de evaluación</i> | <i>Saberes Básicos</i> |
|---|---|
| <p>Competencia específica 3</p> <p>3.1. Proteger los datos personales y la huella digital generada en internet, configurando las condiciones de privacidad de las redes sociales y espacios virtuales de trabajo.</p> <p>3.2. Configurar y actualizar, contraseñas, sistemas operativos y antivirus de forma periódica en los distintos dispositivos digitales de uso habitual.</p> <p>3.3. Identificar y saber reaccionar ante situaciones que representan una amenaza en la red escogiendo la mejor solución entre diversas opciones, desarrollando prácticas saludables y seguras, y valorando el bienestar físico y mental, tanto personal como colectivo.</p> <p>Competencia específica 4</p> <p>4.4. Valorar la contribución de la digitalización a la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).</p> | <p>B. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Búsqueda y selección de información. – Edición y creación de contenidos: aplicaciones de productividad, desarrollo de aplicaciones sencillas para dispositivos móviles y web, realidad virtual, aumentada y mixta. – Comunicación y colaboración en red. – Publicación y difusión responsable en redes. – Edición y creación de contenidos: herramientas ofimáticas. <p>D. Ciudadanía digital crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interactividad en la red: libertad de expresión, etiqueta digital, propiedad intelectual y licencias de uso. – Educación mediática: periodismo digital, blogosfera, estrategias comunicativas y uso crítico de la red, herramientas para detectar noticias falsas y fraudes. – Contribución de la digitalización a la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). |

Unidad 4. Seguridad Informática

| <i>Criterios de evaluación</i> | <i>Saberes Básicos</i> |
|--|---|
| <p>Competencia específica 3</p> <p>3.1. Proteger los datos personales y la huella digital generada en internet, configurando las condiciones</p> | <p>B. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Edición y creación de contenidos: |

| | |
|---|---|
| <p>de privacidad de las redes sociales y espacios virtuales de trabajo.</p> <p>Competencia específica 4</p> <p>4.1. Hacer un uso ético de los datos y las herramientas digitales, aplicando las normas de etiqueta digital y respetando las licencias de uso y propiedad intelectual en la comunicación, colaboración y participación activa en la red.</p> <p>4.2. Reconocer las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones administrativas y el comercio electrónico, siendo consciente de la brecha social de acceso, uso y aprovechamiento de dichas tecnologías para diversos colectivos.</p> <p>4.3. Valorar la importancia de la oportunidad, facilidad y libertad de expresión que suponen los medios digitales conectados, analizando de forma crítica los mensajes que se reciben y transmiten teniendo en cuenta su objetividad, ideología, intencionalidad, sesgos y caducidad.</p> <p>4.4. Analizar la necesidad y los beneficios globales de un uso y desarrollo ecosocialmente responsable de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta criterios de accesibilidad, sostenibilidad e impacto.</p> <p>4.4. Valorar la contribución de la digitalización a la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).</p> | <p>herramientas ofimáticas.</p> <p>C. Seguridad y bienestar digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Seguridad de dispositivos. Medidas preventivas y correctivas para hacer frente a riesgos, amenazas y ataques a dispositivos. – Seguridad de dispositivos. Herramientas de protección de dispositivos. – Seguridad y protección de datos. Identidad, reputación, privacidad y huella digital. Medidas preventivas en la configuración de redes sociales y la gestión de identidades virtuales. – Seguridad en la salud física y mental. Riesgos y amenazas al bienestar personal. Opciones de respuesta y prácticas de uso saludable. Situaciones de violencia y de riesgo en la red (ciberacoso, sextorsión, acceso a contenidos inadecuados, dependencia tecnológica, etc.). <p>D. Ciudadanía digital crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interactividad en la red: libertad de expresión, etiqueta digital, propiedad intelectual y licencias de uso. – Contribución de la digitalización a la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). |
|---|---|

Segunda evaluación

Unidad didáctica 5 – Tratamiento imagen digital.

| <i>Criterios de evaluación</i> | <i>Saberes Básicos</i> |
|---|---|
| <p>Competencia específica 2</p> <p>2.5. Manejar herramientas para la elaboración de contenidos de imagen, audio y video. Elaborar</p> | <p>B. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> |

| | |
|---|--|
| contenidos multimedia. Competencia específica 4 4.4. Valorar la contribución de la digitalización a la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). | <ul style="list-style-type: none"> – Búsqueda y selección de información. – Edición y creación de contenidos: herramientas ofimáticas. – Edición y creación de contenidos multimedia: tratamiento de imágenes, sonido y video. D. Ciudadanía digital crítica. <ul style="list-style-type: none"> – Contribución de la digitalización a la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). |
|---|--|

Unidad didáctica 6 – Edición de audio.

| <i>Criterios de evaluación</i> | <i>Saberes Básicos</i> |
|--|---|
| Competencia específica 2 2.5. Manejar herramientas para la elaboración de contenidos de imagen, audio y video. Elaborar contenidos multimedia. Competencia específica 4 4.4. Valorar la contribución de la digitalización a la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). | B. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> – Búsqueda y selección de información. – Edición y creación de contenidos: herramientas ofimáticas. – Edición y creación de contenidos multimedia: tratamiento de imágenes, sonido y video. D. Ciudadanía digital crítica. <ul style="list-style-type: none"> – Contribución de la digitalización a la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). |

Evaluación final

Unidad didáctica 7 – Publicación y difusión de contenidos.

| <i>Criterios de evaluación</i> | <i>Saberes Básicos</i> |
|---|--|
| Competencia específica 4 4.4. Valorar la contribución de la digitalización a la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). | B. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> – Búsqueda y selección de información. – Edición y creación de contenidos: |

| | |
|--|--|
| | <p>herramientas ofimáticas.</p> <p>D. Ciudadanía digital crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interactividad en la red: libertad de expresión, etiqueta digital, propiedad intelectual y licencias de uso. – Educación mediática: periodismo digital, blogosfera, estrategias comunicativas y uso crítico de la red, herramientas para detectar noticias falsas y fraudes. – Gestiones administrativas: servicios públicos en línea, registros digitales y certificados oficiales. – Comercio electrónico: facturas digitales, formas de pago y criptomonedas. – Ética en el uso de datos y herramientas digitales: inteligencia artificial, sesgos, algorítmicos e ideológicos, obsolescencia programada, soberanía tecnológica y digitalización sostenible. – Activismo en línea: plataformas de iniciativa ciudadana y cibervoluntariado y comunidades de hardware y software libres. – Contribución de la digitalización a la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). |
|--|--|

En la siguiente tabla resumen podemos ver marcados con una X los saberes básicos que se desarrollarán total o parcialmente en cada unidad didáctica:

| Saberes básicos | | Unidades didácticas | | | | | | |
|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| A. Dispositivos digitales, sistemas operativos y de comunicación. | Arquitectura de ordenadores: elementos, montaje, configuración y resolución de problemas. | | X | | | | | |
| | Sistemas Operativos: historia, tipos, funciones y componentes. | | X | | | | | |
| | Sistemas operativos: instalación y configuración de usuario. | | X | | | | | |
| | Sistema Operativo: manejo de las principales utilidades de un Sistema | | X | | | | | |
| | Operativo, organización de la información almacenada. | | X | | | | | |
| | Sistemas de comunicación e internet. Dispositivos de red y funcionamiento. | | X | | | | | |
| | Procedimiento de configuración de una red doméstica y conexión de dispositivos. | | X | | | | | |
| | Dispositivos conectados (“IoT+Wearables”). Configuración y conexión de dispositivos. | | X | | | | | |
| | Consumo responsable: Reciclaje y reutilización de componentes y dispositivos. | | X | | | | | |
| B. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. | Búsqueda y selección de información. | X | | X | | X | X | X |
| | Edición y creación de contenidos: aplicaciones de productividad, desarrollo de aplicaciones sencillas para dispositivos móviles y web, realidad virtual, aumentada y mixta. | | | X | | | | |
| | Comunicación y colaboración en red. | X | | X | | | | |
| | Publicación y difusión responsable en redes. | X | | X | | | | |
| | Edición y creación de contenidos: herramientas ofimáticas. | X | | X | X | X | X | X |
| | Edición y creación de contenidos multimedia: tratamiento | X | X | X | | X | X | |
| C. Seguridad y bienestar digital. | Seguridad de dispositivos. Medidas preventivas y correctivas para hacer frente a riesgos, amenazas y ataques a dispositivos. | | | | X | | | |
| | Seguridad de dispositivos. Herramientas de protección de dispositivos. | | | | X | | | |
| | Seguridad y protección de datos. Identidad, reputación, privacidad y huella digital. Medidas preventivas en la configuración de redes sociales y la gestión de identidades virtuales. | | | | X | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Seguridad en la salud física y mental. Riesgos y amenazas al bienestar personal. Opciones de respuesta y prácticas de uso saludable. Situaciones de violencia y de riesgo en la red (ciberacoso, sextorsión, acceso a contenidos inadecuados, dependencia tecnológica, etc.). | | | | X | | | |
| D. Ciudadanía digital crítica. | Interactividad en la red: libertad de expresión, etiqueta digital, propiedad intelectual y licencias de uso. | X | | X | X | | | X |
| | Educación mediática: periodismo digital, blogosfera, estrategias comunicativas y uso crítico de la red, herramientas para detectar noticias falsas y fraudes. | X | | X | | | | X |
| | Gestiones administrativas: servicios públicos en línea, <u>registros digitales y certificados oficiales</u> . | X | | | | | | X |
| | Comercio electrónico: facturas digitales, formas de pago y criptomonedas. | X | | | | | | X |
| | Ética en el uso de datos y herramientas digitales: inteligencia artificial, sesgos, algorítmicos e ideológicos, obsolescencia programada, soberanía tecnológica y digitalización sostenible. | X | | | | | | X |
| | Activismo en línea: plataformas de iniciativa ciudadana y cibervoluntariado y comunidades de hardware y software libres. | X | | | | | | X |
| | Contribución de la digitalización a la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). | X | X | X | X | X | X | X |

Y en la siguiente tabla resumen podemos ver marcados con una X en cada unidad didáctica los criterios de evaluación que evaluarán el nivel de logro para alcanzar las competencias específicas de Digitalización de ESO4.

| Competencia específica | Criterio de evaluación | Unidades didácticas | | | | | | |
|--------------------------|------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Competencia específica 1 | 1.1. | | X | | | | | |
| | 1.2. | | X | | | | | |
| | 1.3. | | X | | | | | |
| | 1.4. | | X | | | | | |
| | 1.5. | | X | | | | | |
| | 1.6. | | x | | | | | |
| Competencia específica 2 | 2.1. | | X | | | | | |
| | 2.2. | | X | | | | | |
| | 2.3. | | X | | | | | |
| | 2.4. | | X | | | | | |
| | 2.5. | | | | | X | X | |
| Competencia específica 3 | 3.1. | | | x | x | | | |
| | 3.2. | | | x | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3.3. | | | x | | | | |
| Competencia específica 4 | 4.1. | x | | | X | | | |
| | 4.2. | X | | | X | | | |
| | 4.3. | X | | | X | | | |
| | 4.4. | X | | | X | | | |
| | 4.4. | X | x | x | X | x | x | x |

c) Enfoques didácticos y metodológicos

Esta materia se articula en torno al binomio conocimiento / aplicación, en el que ambos aspectos, mediante su integración, deben tener el peso específico apropiado en cada caso para facilitar el carácter instrumental / funcional de sus saberes básicos.

El alumno/a debe saber y saber hacer y, además, debe saber por qué se hace, sobre todo teniendo en cuenta la forma tan acelerada en que se crean nuevos conocimientos y otros se quedan obsoletos (necesidad, en consecuencia, tanto de un aprendizaje permanente como de un aprendizaje que cree las bases para ese aprendizaje permanente). En suma, debe tener una información / formación que le permita tomar decisiones libre y racionalmente, garantía de un uso racional de la tecnología, algo fundamental en alumno/as que viven rodeados de objetos tecnológicos cada vez más sofisticados y para los que una parte importante de su ocio transcurre en torno a ellos (este último aspecto puede servir para reflexionar en torno a un consumo responsable y sostenible de los inagotables objetos tecnológicos que caen en manos de los/las estudiantes, y que son desechados fácilmente y sustituidos por otros muchas veces sin necesidad).

Por todo ello consideramos que el planteamiento metodológico debe tener en cuenta los siguientes principios:

- Una parte esencial del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno/a debe ser la actividad, tanto intelectual como manual.
- El desarrollo de la actividad debe tener un claro sentido y significado para el alumno/a.
- La función del profesor es la de organizar el proceso de aprendizaje, definiendo objetivos, seleccionando actividades y creando situaciones de aprendizaje oportunas para que los/las estudiantes construyan y enriquezcan sus conocimientos previos.

Todas estas consideraciones metodológicas han sido tenidas en cuenta en la propia actividad educativa a desarrollar:

- Tratamiento de los saberes básicos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- Exposición clara, sencilla y razonada de los saberes básicos, con un lenguaje adaptado al del alumno/a.
- Estrategias de aprendizaje que propicien el análisis y comprensión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Esta forma de trabajar en el aula TIC le permitirá al alumno/a un aprendizaje autónomo (sin olvidar la importancia del trabajo en equipo), base de aprendizajes posteriores, imprescindibles en una materia como esta, en permanente proceso de renovación del conocimiento y saberes básicos, sin olvidar su aportación al proceso de adquisición de las competencias básicas.

Metodológicamente, es importante incorporar la investigación sobre las ideas ya establecidas y asimiladas por el alumno/a para avanzar en la consolidación de los nuevos saberes básicos.

En una cultura preferentemente audiovisual como la que tienen los/las estudiantes, sería un error desaprovechar las enormes posibilidades que internet pone a disposición de su aprendizaje. El hecho de que todos los saberes básicos sean desarrollados mediante actividades facilita que se sepa en cada momento cómo han sido asimilados por el alumno/a, de forma que se puedan introducir inmediatamente cuantos cambios sean precisos para corregir las desviaciones producidas en el proceso educativo.

En lo que a las actividades se refiere, es necesario que el planteamiento sea, a la vez que innovador, un reflejo de los saberes básicos trabajados, y que estén agrupadas por orden de complejidad atendiendo a los diversos intereses y posibilidades de aprendizaje del alumno/a. En este sentido, en cada unidad se abarcan todo tipo de actividades, desde experimentos sencillos, a cuestiones de razonamiento, de relación de saberes básicos, de síntesis...

El alumno/a se familiarizará con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas que no solo le facilitarán el aprendizaje sino que le permitirán tratar y presentar la información.

El ritmo de aprendizaje de los/las estudiantes depende del desarrollo cognitivo de cada uno de ellos, de su entorno social y de su entorno familiar, lo que implica contemplar en el proceso de enseñanza las diferentes opciones de aprendizaje, tanto de grupo como individuales: es lo que llamamos atención a la diversidad, y que se convierte en un elemento fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con todo ello debemos conseguir que el aprendizaje sea significativo, es decir que parta de los conocimientos previamente adquiridos y de la realidad cercana al alumnado y a sus intereses de tal manera que se implique de manera activa y receptiva en el proceso de aprendizaje.

d) Materiales y recursos didácticos

Los criterios de selección de los materiales docentes curriculares que adopten los equipos docentes se ajustan a un conjunto de criterios homogéneos que proporcionan respuesta efectiva a los planteamientos generales de intervención educativa y al modelo antes propuesto. De tal modo, se establecen ocho criterios o directrices generales que ayudan a evaluar la pertinencia de la selección:

1. Adecuación al contexto educativo del centro.
2. Correspondencia de los objetivos promovidos con los enunciados de la programación.
3. Coherencia de los saberes básicos propuestos con los objetivos, presencia de los diferentes tipos de contenido e inclusión de temas transversales.
4. Acertada progresión de los saberes básicos y objetivos, su correspondencia con el nivel y la fidelidad a la lógica interna de cada materia.
5. Adecuación a los criterios de evaluación del centro.
6. Variedad de las actividades, diferente tipología y su potencialidad para la atención a las diferencias individuales.
7. Claridad y amenidad gráfica y expositiva.
8. Existencia de otros recursos que facilitan la tarea educativa.

Entre los recursos didácticos, el profesor podrá utilizar los siguientes:

- La explicación del profesor cuando sea estrictamente necesaria; si no es imprescindible, mejor que los propios alumnos/as vayan progresando en el autoaprendizaje.
- Se elaborará un portafolio digital siguiendo las directrices marcadas por el profesor.
- Ordenadores y software apropiado.
- Se utilizarán las Tecnologías de la Información y Comunicación para la elaboración y difusión de materiales, empleándose también el correo electrónico como medio de comunicación y relación entre profesor-estudiante, o bien a través de la cuenta de correo de Educantabria o a través de la plataforma educativa Educamos. El profesor irá proporcionando materiales que se colgarán en una carpeta de Teams, dentro de un equipo de trabajo, a la cual los/las estudiantes podrán acceder desde su cuenta de Educamos. Cada alumno/a dentro del equipo tiene su Bloc de notas, espacio donde compartir diferentes archivos, etc.

e) Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado

La evaluación de la materia tendrá un carácter continuo y formativo y se realizará mediante la observación y el seguimiento sistemáticos. Se realizarán cuatro sesiones de evaluación a lo largo del curso. La inicial tendrá un carácter eminentemente cualitativo, mientras que la última tendrá la consideración de evaluación final. En cada sesión de evaluación se valorarán los resultados obtenidos por el alumno/a desde el comienzo del curso hasta la fecha.

Todo el proceso será acorde con nuestra metodología. El alumnado formará parte activa a través de:

- Los diferentes trabajos y actividades realizadas.
- Proyectos que deberán acompañarse de su correspondiente Memoria técnica.
- Cuestionarios digitales.
- Instrumentos de coevaluación y autoevaluación.

En todo el proceso de los referentes fundamentales serán los criterios de evaluación. Cada evidencia de aprendizaje sujeta a una evaluación y a una calificación estará ligada con uno o varios de los criterios de evaluación. Su grado de consecución se contrastará a través de su instrumento de evaluación correspondiente de manera que se pueda seguir el progreso del alumnado en las diferentes competencias específicas y los criterios a lo largo del curso, que quedará reflejado en un documento Excel. El análisis global en la evaluación final será el referente para calificar la asignatura con el siguiente baremo:

- Insuficiente
- Suficiente
- Bien
- Notable
- Sobresaliente

La calificación de cada criterio de evaluación, en cada unidad, vendrá dada por la ponderación reflejada en este mismo apartado de la programación didáctica. De esta forma, para superar una unidad didáctica el estudiante debería evidenciar, por lo menos, la superación del 50% del total ponderador de todos los criterios de evaluación de la unidad. Análogo al análisis global arriba expuesto, cada estudiante podrá obtener una de las siguientes calificaciones para cada criterio de evaluación en cada unidad.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bien
- Notable
- Sobresaliente

En la asignatura que nos ocupa en esta programación didáctica, Digitalización, la forma de evaluar cada evaluación será acorde a la obtenida en la unidad didáctica de dicha evaluación. En el caso de haber más de una unidad por evaluación, la calificación final de la evaluación será la media aritmética de la calificación obtenida en las distintas unidades (es importante recordar en este punto que para superar una unidad didáctica el estudiante debería evidenciar, por lo menos, la superación del 50% del total ponderado de todos los criterios de evaluación de la unidad)

La evaluación final, en junio, se realizará en base a la ponderación de los criterios de evaluación alcanzados en todas las evaluaciones, aplicando la ponderación de un tercio del criterio de evaluación sobre el 100% del total de la asignatura. De esta forma, por ejemplo, un criterio de evaluación que esté ponderado al 10% en la primera evaluación, puntuará, como máximo, como un 0,33 (un tercio) en la calificación final de la asignatura.

| Procedimientos | Evidencias | Instrumentos |
|---|--|---|
| Observación directa del trabajo diario. | Intervenciones / aportaciones en el aula Participación en el trabajo grupal Rutinas y/o destrezas de pensamiento | Listas de control Registros de trabajo (individual, grupal...) Diario de clase. Documento en el que el/la docente recoge lo que se ha trabajado en la sesión, grado de ajuste con la programación, modificaciones introducidas, valoración sobre lo que está ocurriendo en el aula y que facilita la elaboración de la memoria. |
| <i>Interacción con el alumnado</i> | Diálogos con el estudiante Puestas en común | Diario de clase. Registro anecdótico. Para identificar las características del alumnado, con la finalidad de hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así evaluar determinada situación. |
| Análisis y valoración de proyectos. | Diarios de trabajo del alumno/a. Proyectos grupales: Memoria. Proyectos grupales: Ficha. Exposiciones. | Rúbrica de la unidad didáctica. Rúbrica de la memoria de proyectos. Rúbrica de fichas. Tabla de registro de calificaciones de los instrumentos de evaluación. |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones de pruebas, exámenes.) | Cuestionarios Digitales | Rúbrica. Plantillas o escalas de valoración. Tabla de registro de calificaciones de los instrumentos de evaluación. |
|--|-------------------------|---|

Criterios de calificación

Los criterios de evaluación se entienden como los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones de aprendizaje o actividades a las que se refieren las competencias específicas de la materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

Para poder llevar a cabo el proceso de evaluación, se han determinado las ponderaciones correspondientes a cada competencia específica y criterio de evaluación, que son las que se pueden ver en las siguientes tablas desglosadas por unidades:

Unidad didáctica 1 – Ética y estética en la interacción en la red.

| Competencia específica | Criterio de evaluación | % | Instrumento de evaluación |
|------------------------|------------------------|-----|---|
| CE nº4 | 4.1. | 20% | Punto 1, 2 y 3 de la memoria. Rúbrica de evaluación de la Memoria. |
| | 4.2. | 25% | Punto 4 de la memoria. Rúbrica de evaluación de la Memoria. |
| | 4.3. | 25% | Punto 5 y 6 de la memoria. Rúbrica de evaluación de la Memoria. |
| | 4.4. | 25% | Punto 7 de la memoria. Rúbrica de evaluación de la Memoria. |
| | 4.4. | 5% | Registro de trabajo individual. |

Unidad didáctica 2 – Sistemas Operativos y Redes

| Competencia específica | Criterio de evaluación | % | Instrumento de evaluación |
|------------------------|------------------------|-----|---|
| CE nº1 | 1.1. | 10% | Ficha “Redes locales y comunicaciones inalámbricas”. Rúbrica de la ficha. |
| | 1.2. | 10% | Ficha “Virtualización. Instalando un Sistema Operativo”. |
| | 1.3. | 5% | Registro de trabajo individual. |
| | 1.4. | 15% | Ficha “Sistemas Operativos Libres y Propietarios”. Rúbrica de la ficha. |
| | 1.5. | 10% | Todas las fichas. Rúbrica de la ficha. |
| | 1.6. | 10% | Memoria “La basura tecnológica” Rúbrica de la Memoria. |
| CE nº2 | 2.1. | 10% | Recopila, analiza y selecciona toda la información que pueda resultar útil para diseñar el proyecto, organizándola con sentido. Rúbrica de evaluación de la Memoria. |
| | 2.2. | 10% | Recopila, analiza y selecciona toda la información que pueda resultar útil para diseñar el proyecto, organizándola con sentido. Rúbrica de evaluación de la Memoria. |

| | | | |
|--------|------|-----|--|
| | 2.3. | 10% | Organización de las tareas que debe desempeñar de manera personal o en grupo a lo largo del proceso de construcción de la memoria. Observación en el aula que se registra en la rúbrica de evaluación. Rúbrica de evaluación de la Memoria. |
| | 2.4. | 5% | Organización de las tareas que debe desempeñar de manera personal o en grupo a lo largo del proceso de construcción de la memoria. Observación en el aula que se registra en la rúbrica de evaluación. Rúbrica de evaluación de la Memoria. |
| CE nº4 | 4.4. | 5% | Registro de trabajo individual. |

Unidad didáctica 3 – Internet, redes sociales, hiperconexión.

| Competencia específica | Criterio de evaluación | % | Instrumento de evaluación |
|------------------------|------------------------|-----|--|
| CE nº3 | 3.1. | 30% | Punto 1 memoria Proyecto “Sombreros Negros Vs. Sombreros Blancos”. Rúbrica de la memoria. |
| | 3.2. | 30% | Punto 3 memoria Proyecto “Sombreros Negros Vs. Sombreros Blancos”. Rúbrica de la memoria. |
| | 3.3. | 35% | Punto 8 memoria Proyecto “Sombreros Negros Vs. Sombreros Blancos”. Rúbrica de la memoria. |
| CE nº4 | 4.4. | 5% | Registro de trabajo individual. |

Unidad didáctica 4 – Seguridad Informática.

| Competencia específica | Criterio de evaluación | % | Instrumento de evaluación |
|------------------------|------------------------|-----|--|
| CE nº3 | 3.1. | 15% | Punto 2 memoria Proyecto “Sombreros Negros Vs. Sombreros Blancos”. |

| | | | |
|--------|------|-----|---|
| | | | Rúbrica de la memoria. |
| CE nº4 | 4.1. | 20% | Punto 4 memoria Proyecto "Sombreros Negros Vs. Sombreros Blancos". Rúbrica de la memoria. |
| | 4.2. | 20% | Punto 5 y 6 memoria Proyecto "Sombreros Negros Vs. Sombreros Blancos". Rúbrica de la memoria. |
| | 4.3. | 20% | Punto 7 y 8 memoria Proyecto "Sombreros Negros Vs. Sombreros Blancos". Rúbrica de la memoria. |
| CE nº3 | 4.4. | 20% | Punto 9 memoria Proyecto "Sombreros Negros Vs. Sombreros Blancos". Rúbrica de la memoria. Punto 9 memoria Proyecto "Sombreros Negros Vs. Sombreros Blancos". Exposición. |
| CE nº4 | 4.4. | 5% | Punto 10 y 11 memoria Proyecto "Sombreros Negros Vs. Sombreros Blancos". Rúbrica de la memoria. |

Unidad didáctica 5 – Tratamiento de la imagen digital.

| Competencia específica | Criterio de evaluación | % | Instrumento de evaluación |
|------------------------|------------------------|-----|---|
| CE nº 2 | 2.5. | 95% | Fichas 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Situación de aprendizaje – Creación de un póster real de la velada anual de Ibai. Rúbrica de las fichas. Cuestionario digital. |
| CE nº 4 | 4.4. | 5% | Fichas 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Rúbrica de la memoria. |

Unidad didáctica 6 – Edición de audio.

| Competencia específica | Criterio de evaluación | % | Instrumento de evaluación |
|------------------------|------------------------|-----|---|
| CE nº 2 | 2.5. | 95% | Fichas 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Rúbrica de las fichas. Creación de vídeo presentación de la velada anual de Ibai, reutilizando el fotomontaje realizado en la unidad anterior. Rúbrica de la ficha del vídeo. |
| CE nº 4 | 4.4. | 5% | Fichas 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Rúbrica de la memoria. Creación de vídeo presentación de la velada anual de Ibai, reutilizando la el fotomontaje realizado en la unidad anterior. Rúbrica de la ficha del vídeo. |

Unidad didáctica 7 – Publicación y Difusión de contenidos.

| Competencia específica | Criterio de evaluación | % | Instrumento de evaluación |
|------------------------|------------------------|------|---|
| CE nº 4 | 4.4. | 100% | Situación de aprendizaje – Definir con dirección las secciones necesarias de la WEB del centro educativo e implementar la propia página WEB en HTML. Rúbrica de la situación de la ficha de los requerimientos que se indican en la ficha. |

f) Medidas de refuerzo y procedimientos de recuperación para aquel alumnado cuyo progreso no sea el adecuado

Los/las estudiantes con evaluaciones suspensas, recibirán un Plan de trabajo donde se les indicarán los criterios de evaluación y saberes básicos pendientes de superar así como indicaciones para superarlos. Dicho plan llevará asociado un proyecto o actividades donde se evaluará la consecución o no de dichos criterios por parte del alumno/a. Para superar la evaluación se tendrán en cuenta todos los instrumentos de evaluación tenidos en cuenta a lo largo de la evaluación.

También se puede acudir a medidas de atención a la diversidad, sobre todo ordinarias (refuerzo, adaptación en la evaluación, algún agrupamiento flexible...).

g) Medidas de atención a la diversidad

Es uno de los aspectos más importantes y complejos de cualquier acción educativa. Nuestro centro se caracteriza por su gran heterogeneidad: estudiantes procedentes de otros países, otras comunidades, otros centros; de diferentes clases socioeconómicas, etc, por lo que las diferencias entre los alumno/as son significantes. Además, es frecuente que se produzcan altas y bajas de alumno/as de forma más o menos continua, lo que dificulta en ocasiones que los/las estudiantes puedan seguir el ritmo de la clase. Por tanto, nuestra programación debe responder a esta complejidad.

Uno de los cambios introducidos por la LOMLOE lo encontramos en el artículo 71 y tiene que ver con los tipos de ACNEAE, estas siglas hacen referencia al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. La Ley de Educación actual los clasifica en 8. Estas son:

- Con necesidades educativas especiales (NEE)
- Con retraso madurativo
- Con trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación
- Con trastorno de atención o aprendizaje
- Con desconocimiento grave de la lengua y el aprendizaje
- En situación de vulnerabilidad socioeducativa
- De altas capacidades intelectuales
- De incorporación tardía al sistema educativo, condiciones personales o historia escolar

Los/las estudiantes que así lo requieran (ACNEAE) tendrán un plan de trabajo, para cuya elaboración seguiremos las siguientes pautas:

- Valorar su nivel de competencia curricular.
- Fijar unos objetivos realistas con las características del alumno/a.
- Seleccionar los saberes, lo más similares posibles a los que están trabajando sus compañeros.
- Determinar los materiales y la metodología que mejor se adapte a las características del alumno/a.
- Personalizar el proceso de evaluación, pues es el que nos permitirá reajustar todos los elementos de este plan.
- Tomar decisiones con respecto a la reincorporación del alumno/a a la dinámica normal de su grupo, o a continuar con la adaptación.
- Se realizará el seguimiento y evaluación de cada alumno/a y del trabajo desarrollado por este.

La atención a la diversidad se contempla en tres niveles o planos: en la programación, en la metodología y en los materiales.

Atención a la diversidad en la programación

La programación debe tener en cuenta los saberes básicos y las actividades en los cuales el alumnado consigue rendimientos muy diferentes. Aunque la práctica y resolución de problemas puede desempeñar un papel importante en el trabajo que se realice, el tipo de actividad concreta y los métodos que se utilicen deben graduarse según el grupo de alumno/as. De la misma manera, el grado de complejidad o de profundidad que se alcance no puede ser siempre el mismo. Por ello

se aconseja organizar las actividades en dos, de refuerzo y de ampliación, de manera que puedan trabajar sobre el mismo contenido alumno/as de distintas necesidades.

La programación debe también tener en cuenta que no todos los/las estudiantes progresan a la misma velocidad, ni con la misma profundidad. Por eso, la programación debe asegurar un nivel mínimo para todos los/las estudiantes al final de la etapa, dando oportunidades para que se recuperen los saberes básicos que quedaron sin consolidar en su momento, y de profundizar en aquellos que más interesen al alumno/a.

Atención a la diversidad en la metodología

Desde el punto de vista metodológico, la atención a la diversidad implica que el profesor:

- Detecte los conocimientos previos, para proporcionar ayuda cuando se observe una laguna anterior.
- Procure que los saberes básicos nuevos enlacen con los anteriores, y sean los adecuados al nivel cognitivo.
- Intente que la comprensión de cada saber básico sea suficiente para que el alumnado pueda hacer una mínima aplicación del mismo, y pueda enlazar con otros saberes básicos similares.

Atención a la diversidad en los materiales utilizados

El uso de materiales de refuerzo o de ampliación, tales como las fichas de consolidación y de profundización permite atender a la diversidad en función de los objetivos que se quieran trazar.

De manera más concreta, se especifican a continuación los instrumentos para atender a la diversidad de alumno/as que se han contemplado:

- Variedad metodológica.
- Variedad de actividades de refuerzo y profundización.
- Multiplicidad de procedimientos en la evaluación del aprendizaje.
- Diversidad de mecanismos de recuperación.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Trabajos voluntarios.

Estos instrumentos pueden completarse con otras medidas que permitan una adecuada atención de la diversidad, como:

- Llevar a cabo una detallada evaluación inicial.
- Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.
- Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
- Aprovechar las actividades fuera del aula para lograr una buena cohesión e integración del grupo.

Si todas estas previsiones no fuesen suficientes, habrá que recurrir a procedimientos institucionales, imprescindibles cuando la diversidad tiene un carácter extraordinario, como pueda ser significativas deficiencias en capacidades de expresión, lectura, comprensión, o dificultades originadas por incapacidad física o psíquica.

h) Actividades complementarias y extraescolares

Estas actividades son un factor enriquecedor en la educación de nuestros alumno/as y alumnas pues:

- Amplían su información.
- Les forman en diferentes facetas de su personalidad.
- Favorecen la convivencia tanto entre los propios alumnos/as y alumnas como entre éstos y sus profesores y profesoras y con otras personas y entidades de interés cultural.

Los OBJETIVOS fundamentales que pretendemos conseguir serían:

- Interesar al alumnado en su propio proceso educativo.
- Desarrollar su espíritu crítico.
- Lograr su implicación en el ámbito tecnológico.
- Promover en la Comunidad Educativa el sentido de la responsabilidad y la colaboración.

Propuesta de **actividades complementarias**:

Se consideran actividades complementarias las organizadas durante el horario escolar por el Centro y que tienen un carácter diferenciado de las propiamente lectivas, por el momento, espacio o recursos que utilizan.

- Participación en la Science Fair
- Visita al PCTCAN
- CyberOlympics – INCIBE.

<https://elvalledelosinventos.es/>

i) Actividades de recuperación y los procedimientos para la evaluación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores

No aplica.

j) Criterios para la evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente

La evaluación educativa ha de hacer referencia por igual a la evaluación del aprendizaje del alumnado y a la de la propia programación didáctica y el proceso de intervención didáctica y la práctica docente en el aula, claves para la revisión crítica de nuestras prácticas profesionales y para la mejora y enriquecimiento de estas. Así, hemos de tener en cuenta tres cuestiones básicas:

- a. Es preciso extender la evaluación intencional a todos los elementos que intervienen el proceso de enseñanza aprendizaje (los materiales didácticos, los contextos de aprendizaje,

la actuación docente del profesorado, el clima de trabajo en el aula, entre otros muchos).

b. Esta evaluación tiene, por las propias características de esos objetos de evaluación, una naturaleza básicamente cualitativa, que estará basada fundamentalmente en la interpretación de procesos, aunque también, en según qué aspectos, de resultados.

c. La recogida de información debe ser constante y no puntual, pues todas las actividades y tareas realizadas en el aula con el alumnado nos permiten recoger información relevante sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, además de evaluar los aprendizajes del alumnado, podemos introducir elementos para la *reflexión sobre los elementos siguientes*, siempre orientada a la evaluación para la introducción de mejoras:

1. La Programación didáctica:

- Validez y adecuación de los objetivos generales y grado general de cumplimiento.
- Adecuación de la organización general de los saberes básicos y su temporalización.
- Adecuación de las estrategias metodológicas propuestas.
- Idoneidad de los instrumentos y criterios de evaluación.
- Viabilidad global de la programación didáctica.

2. El contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Condiciones materiales del aula y departamento (acceso a recursos, organización del aula).
- Clima de trabajo en el aula (relaciones entre alumno/as, relaciones profesor/estudiante, condiciones de participación y colaboración).

3. Los materiales didácticos:

- Validez y sentido de su planteamiento pedagógico.
- Adecuación de las tareas, actividades y proyectos para el desarrollo de los saberes básicos.
- Adaptación a las características, intereses y capacidades del alumnado.

4. La práctica docente:

- Calidad de la preparación de las tareas de enseñanza.
- Diversidad e idoneidad de los recursos empleados.
- Incidencia en el aprendizaje de la actitud hacia el alumnado.
- Las herramientas para la recogida de información sobre todos esos aspectos nos deben permitir, especialmente al final de cada curso, elaborar un diagnóstico orientado a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Entre esas herramientas cabe destacar las siguientes:

- La observación directa y el registro sistemático de observaciones relevantes (a través, por ejemplo, de un diario profesional o de listas de control) sobre todos los elementos antes relacionados.

- La realización de cuestionarios al alumnado.
- La confrontación de observaciones, reflexiones y resultados con el resto de los docentes, y muy particularmente con los que imparten la materia.
- Resultados académicos del alumnado: Este aspecto será evaluado por los docentes de la materia, tras las evaluaciones del alumnado, con las actas de evaluación y las estadísticas de resultados de los distintos grupos. También se estudiará el grado de consecución de las competencias específicas, las causas de dichos resultados, la metodología desarrollada, el grado de cumplimiento de las temporalizaciones y las propuestas de mejora. Se dialogará así mismo con los propios alumnos/as en el aula, y se recogerá su opinión a través de un formulario que entrega el tutor del grupo.

Este análisis junto con las propuestas de mejora, se elevarán al Equipo Directivo en la Memoria Anual, como conclusión de los apartados anteriores.

k) Concreción de los elementos transversales y relación con los planes de centro

De acuerdo con el artículo 10 del Real Decreto 126/2014, en todas las áreas curriculares se tratarán los siguientes elementos transversales. En nuestro centro los elementos transversales se trabajan a través de los diferentes planes, programas y proyectos.

En el **Plan Lingüístico de Centro** se trabaja

- La comprensión lectora
 - Analizar los enunciados impulsando la comprensión. Un especial cuidado a la hora de enfrentarnos al texto, cuidando en todo momento la elección de sus contenidos y su adaptación a los diferentes niveles de comprensión de nuestros alumno/as y a su diversidad.
 - Uso de distintas tipologías textuales.
- La expresión oral y escrita
 - Producción de esquemas y/o dibujos.
 - Elaboración de un guion para presentar el texto frente a un grupo de compañeros, y transformación de la estructura del texto.
 - Hablar, escribir, dibujar y comunicar lo que leen en un texto.
 - Discutir y razonar sobre las cuestiones contenidas en los textos.
 - La toma de decisiones y su argumentación; la comunicación entre el grupo, el respeto y la aceptación de las opiniones de los demás; así como el trabajo cooperativo para aprender de los otros y con los otros. Al interaccionar con los demás (ya sea trabajando en pequeño grupo o en gran grupo) deben esforzarse tanto en hacerse entender como en escuchar a los demás.
 - Expresar el enunciado de una actividad con las propias palabras y ser capaz de reelaborarlo teniendo en cuenta diferentes indicaciones.
- La comunicación audiovisual

- Incrementar la comprensión crítica de los medios de comunicación: televisión, cine, vídeo, radio, fotografía, materiales impresos y programas de ordenador.
- Desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad creativa a través del análisis y la producción de materiales audiovisuales.

En el **Proyecto #DeCoDE**

- Desarrollo de la competencia digital en educación.

Las nuevas tecnologías están cada vez más presentes en nuestra sociedad y forman parte de nuestra vida cotidiana. En este sentido el Decreto 89/2014 destaca: “El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación permite enriquecer la metodología didáctica y supone un valioso auxiliar para la enseñanza”.

La incorporación de la informática en el aula contempla dos vías de tratamiento que deben ser complementarias:

- Informática como fin: tiene como objetivo ofrecer al alumnado conocimientos y destrezas básicas sobre la informática y el manejo de los elementos y programas del ordenador. El ordenador se convierte, así, en objeto de estudio en sí mismo.
- Informática como medio: su objetivo es sacar todo el provecho posible de las potencialidades de este medio; se utiliza como recurso didáctico para aprender los diversos saberes básicos que se van a tratar, para la presentación de trabajos de diferente índole y para la búsqueda de información.

Concreción desde el área de Digitalización

- *Contenido Curricular*

- Realización de documentos técnicos.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para la confección y desarrollo de un proyecto.
- Análisis de los elementos físicos de un ordenador. Arquitectura y funcionamiento de los ordenadores.
- Gestión de la información.

- *Recursos TIC*

- Informática: hardware y software.

- *Competencias Basadas en el Aprendizaje*

- Adquisición de herramientas de trabajo (análisis, esquemas, búsqueda y selección de información significativa, etc.) que vayan articulando estrategias de aprendizaje autónomo.
- La contribución a la competencia en comunicación lingüística se realiza a través de la adquisición de vocabulario específico, que ha de ser utilizado en los procesos de búsqueda, análisis, selección, resumen y comunicación de información. La lectura, interpretación y redacción de informes y documentos técnicos contribuye al conocimiento y a la capacidad de utilización de diferentes tipos de textos y sus estructuras formales.

- *Competencias Operativas*

- Conciencia y expresiones culturales, principalmente mediante el conocimiento y comprensión de objetos, procesos, sistemas y entornos tecnológicos y a través del desarrollo de destrezas técnicas y habilidades para manipular objetos con precisión y seguridad.
- Competencia digital, y a este desarrollo están dirigidos específicamente una parte de los contenidos. Se contribuirá al desarrollo de esta competencia en la medida en que los aprendizajes asociados incidan en la confianza en el uso de los ordenadores, en las destrezas básicas asociadas a un uso suficientemente autónomo de estas tecnologías y, en definitiva contribuyan a familiarizarse suficientemente con ellos.

En el **Plan RACC**

- El emprendimiento

- Adquirir estrategias para poder resolver problemas.
- Desarrollar un ejercicio de creatividad colectiva entre los/las estudiantes que permita idear un nuevo producto o servicio capaz de resolver una necesidad cotidiana.
- Tener iniciativa personal y tomar decisiones desde su espíritu crítico.
- Determinar las principales características de ese nuevo producto o servicio, así como sus ventajas e inconvenientes frente a lo que ya existe.
- Enlazar la solución planteada (producto o servicio) con sus posibles usuarios (mercado) y con la sociedad en general, introduciendo la iniciativa emprendedora y el papel que esta debe jugar como motor de empleo y desarrollo.
- Aprender a equivocarse y ofrecer sus propias respuestas.
- Trabajar en equipo, negociar, cooperar y construir acuerdos.

Las habilidades emprendedoras son las siguientes:

- Habilidades personales: iniciativa, autonomía, capacidad de comunicación, sentido crítico, creatividad, adaptabilidad, observación y análisis, capacidad de síntesis, visión emprendedora.
- Habilidades cognitivas: expresión y comunicación oral, escrita y plástica; aplicación de recursos TIC en el aula.
- Habilidades sociales: trabajo en grupo, comunicación; cooperación; capacidad de relación con el entorno; empatía; habilidades directivas; capacidad de planificación; toma de decisiones y asunción de responsabilidades; capacidad organizativa.

Plan de Educación para el Desarrollo (EpDH)

- La educación cívica y constitucional

- Conocimiento y respeto por los valores constitucionales de libertad, justicia, igualdad y pluralismo político.
- Conocimiento, respeto y aceptación de los derechos y deberes fundamentales: igualdad ante la ley, derecho a la vida, libertad religiosa e ideológica, libertad personal, libertad de expresión, derecho de reunión, asociación y participación, derecho a la educación, al trabajo, etc.

- Conocimiento, valoración y respeto por la organización territorial de Estado en comunidades autónomas.
- Conocimiento, respeto y aceptación de los derechos sociales, deberes y políticas públicas: igualdad de género, protección de la familia, derechos de los menores y mayores, derecho a la educación, a las prestaciones sociales, derecho de las personas con discapacidad o minusvalía, etc.

Desde **UNITAS modelo de evangelización Compañía de María Nuestra Señora** se trabaja

- Potenciar la educación en valores, proponiendo y trabajando los valores religiosos en el ámbito de la escuela.
- Plasmar dichos valores en los saberes básicos, procedimientos y competencias que orientan nuestro trabajo.
- Fomentar que valores como la Interioridad, Amistad, Libertad, Solidaridad...estén presentes en todos nuestros proyectos curriculares transversales.

En el **Proyecto de Promoción de la Salud Escolar** se trabaja

Fomentar los saberes básicos relacionados con la alimentación saludable y la importancia del ejercicio físico.

En el **Programa Educación Responsable** se trabaja

Desarrollar la inteligencia emocional de nuestros alumno/as utilizando las inteligencias múltiples, haciendo hincapié en esta materia en la inteligencia científica.

Dentro del **Plan de Igualdad** se trabajará bajo el principio de la coeducación, entendiéndolo como una forma de educar para la igualdad, sin discriminación por razones de sexo, religión, cultura, discapacidad. Se trabajará cuidando el lenguaje de las actividades, las situaciones que se plantean en los proyectos, a través de textos que fomenten estos valores y dando visibilidad a las mujeres matemáticas y en general a las científicas.